

بسم الله الرحمن الرحيم

ادارة جهينة التعليمية -- مدرسة محمد عبد اا

انية -- وحدة التدريب والجودة

# تقويم ومتابعة الطلاب

## سجل المعلم



## اعم المعلم

## ميثاق المعلم

اقسم بالله العظيم ان التزم بقوانين  
ولوائح العمل داخل المؤسسة وان اعمل  
بروح الفريق الواحد من اجل ان انمي  
قدراتي ومهارات حتى اكون عضوا  
فعالا داخل المؤسسة وان التزم بكل  
عمل اكلف به وارعى طلابي  
و ابذل قصاري جهدي من اجل تخريج  
: متعلم

مبتكر مبدع منتج متميز متقن مفكر

## محتويات السجل الخاص بالمعلم

- ١- سيرة ذاتية عن المعلم
- ٢- قائمة بأسماء التلاميذ
- ٣- بيان بحصر الغياب اليومي للطلاب
- ٤- تكوين جماعات الانشطة التربوية بالمدرسة
- احصائية الانشطة الاختيارية بالفصل
- ٥- بيان ملخص عن مستوي اداء التلاميذ
- ٦- تشكيل مجموعات العمل بالفصل
- ٧- بيان بأدوار ومسئوليات اعضاء مجموعات العمل بالفصل
- ٨- قواعد العمل
- ٩- خطة تفعيل الانشطة المصاحبة للمادة
- ١٠- المتابعة والتقويم للأنشطة التعاونية
- ١١- تقارير تقويم الحضور والسلوك
- ١٢- مقاييس التقدير الخاصة بالتقويم الشفهي للطلاب
- ١٣- خطة التقويم التحريري للطلاب
- ١٤- خطط برامج تنمية المستويات الطلابية
- ١٥- تقارير متابعة

# ١- السيرة الذاتية عن المعلم

## المعلومات الشخصية.

الاسم: \_\_\_\_\_

تاريخ ومكان الميلاد

الحالة الاجتماعية :

العنوان:

الجنسية:-

تليفون محمول:-

منزل

## **E.MAIL:-**

المؤهل:-

الوظيفة: \_\_\_\_\_ المادة التدريسية القائم عليها :-

الصفوف الدراسية: \_\_\_\_\_

المؤهلات العلمية

الخبرة في مجال التدريس

الهوايات:-

المهارات :

الأنشطة









## احصائية الانشطة الاختيارية بالفصل حيث يقوم المعلم باعداد بيان عن الجماعات الطلابية ونسب المشاركة

م	أسماء الأنشطة	عدد الطلاب	النسبة المئوية	ملاحظات المعلم
١	الحاسب الالى والتكنولوجيا			
٢	المكتبة والمطالعة			
٣	التربية الموسيقية			
٤	النشاط العلمى			
٥	النشاط العملى (الجلالات)			
٦	الصحافة والإذاعة			
٧	التمثيل والمسرح			
٨	خدمة المجتمع			
٩	الكشافة والمرشدات			

مدير المدرسة

وكيل المدرسة

رائد الفصل





## ٦- تشكيل مجموعات العمل بالفصل

المجموعة	الترتيب	اسم التلميذ	مستوي الاداء
( )			أداء مرتفع
			أداء متوسط
		أداء منخفض	

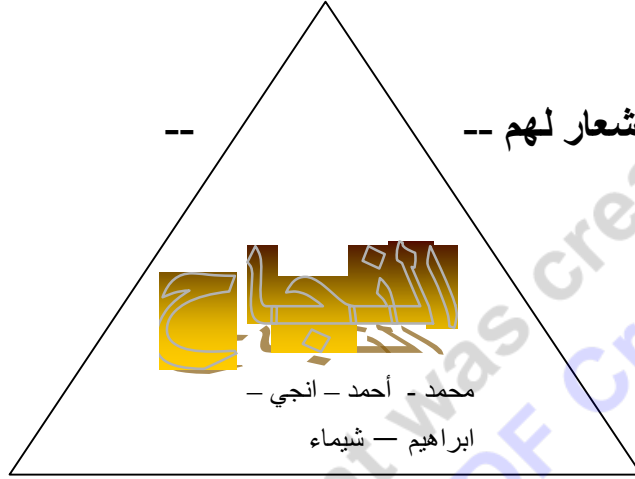
المجموعة	الترتيب	اسم التلميذ	مستوي الاداء
( )			أداء مرتفع
			أداء متوسط
		أداء منخفض	

المجموعة	الترتيب	اسم التلميذ	مستوي الاداء
( )			أداء مرتفع
			أداء متوسط
		أداء منخفض	

## بيان بمجموعات العمل في الفصل " فصل ١

المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
-١	-١	-١
-٢	-٢	-٢
-٣	-٣	-٣
-٤	-٤	-٤
-٥	-٥	-٥
-٦	-٦	-٦
-٧	-٧	-٧
المجموعة الرابعة	المجموعة الخامسة	المجموعة السادسة
-١	-١	-١
-٢	-٢	-٢
-٣	-٣	-٣
-٤	-٤	-٤
-٥	-٥	-٥
-٦	-٦	-٦
-٧	-٧	-٧
المجموعة الثامنة	المجموعة التاسعة	المجموعة العاشرة
-١	-١	-١
-٢	-٢	-٢
-٣	-٣	-٣
-٤	-٤	-٤
-٥	-٥	-٥
-٦	-٦	-٦
-٧	-٧	-٧

## ٧- بيان بأدوار ومسئوليات اعضاء مجموعات العمل بالفصل



حيث يقوم كل فريق عمل بعمل شعار لهم --

يقوم المعلم بتوزيع الطلاب وفقا  
لدور اداري داخل المجموعة كالقائد - محدد الزمن - المسجل - المحفز -  
المبادر -----

جدول (٥) الأدوار الإدارية لأعضاء مجموعة

المسئول عن توجيه أفراد المجموعة نحو تحقيق الهدف والتأكد من ذلك.	
يتحقق من فهم وتعلم كل فرد من أفراد المجموعة للمهمة ويطلب منهم التوضيح وتقديم أمثلة لما تم تعلمه.	
يكتب ويسجل كل ما يدور من مناقشات في سبيل التوصل إلى الفهم والتعلم.	
يتأكد من تقدم المجموعة نحو بلوغ الهدف، كما يتأكد من قيام كل فرد بدوره.	
مراقبة الوقت وتوزيع زمن الحوار والنقاش والتسجيل والعرض بتوازن.	

## -- بيان بالمسئوليات لكل من المعلم والمتعلم في الانشطة التعاونية



## ثانياً، المعلم



## ٨- قواعد العمل

## نموذج قواعد العمل التعاوني

١. اختر مع زملائك النشاط الذي ترغب في ممارسته.
٢. قم مع زملائك بتحديد الأدوار لكل فرد بالمجموعة.
٣. حدد مع زملائك المخرجات المتوقعة الوصول إليها.
٤. صمم مع زملائك لوحة متابعة نشاط المجموعة، وعلقها على أحد جدران الفصل.
٥. حدد مع زملائك إجراءات النشاط.
٦. فكر مع زملائك في الأدوات التي يحتاجها النشاط.
٧. نفذ مع زملائك جميع مراحل النشاط.
٨. اكتب مع زملائك تقريراً عن النشاط.
٩. صمم مع زملائك عرضاً تقديمياً Power Point للنشاط.
١٠. اعرض مخرجات النشاط أمام الآخرين.
١١. طور مخرجات النشاط وحسنها.
١٢. استعد للدخول في مسابقة الأنشطة.
١٣. اعرض مخرجات النشاط أمام لجنة التقييم.



## ٩- خطة تفعيل الأنشطة المصاحبة للمادة

المرحلة	الاجراءات
تكوين مجموعات العمل	- في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها عن مستوي الطلاب -- يتم تقسيم الطلاب الي مجموعات عمل مكونة من (٥-٧) تلاميذ في المجموعة الواحدة -- وتكون هذه المجموعات غير متجانسة حيث تشكل هذه من مختلف المستويات الطلابية
عرض خطة النشاط	- اعداد قائمة بالأنشطة المرتبطة بالمواد الدراسية كل علي حدة
- تحديد نواتج التعلم المراد تحقيقها	- اعداد بيان بأهداف المراد تحقيقها من الأنشطة المقترحة
تنفيذ النشاط	- توزيع الادوار والمسئوليات علي افراد المجموعات - ينفذ كل تلميذ الدور المحدد له مع التعاون مع زملائه في المهام الجماعية - يسجل افراد المجموعة النتائج التي تم التوصل اليها في صورة تقرير - يتابع المعلم ويدون ملاحظاته باستخدام مقياس تقدير العمل التعاوني
عرض وتقييم النشاط	- يقوم أعضاء المجموعة بعرض نتائج النشاط علي تلاميذ المجموعات الاخري - يتابع المعلم المجموعات اثناء العرض ويدون ملاحظاته – ويتيح فرصة للمجموعات الاخري بالتعليق وتقييم عمل زملائهم تحت اشرافه
تطوير المخرجات النهائية للنشاط	- - التأكد من مدي تحقيق نواتج التعلم المستهدفة
تقويم المعلم لأداء المجموعات	- يقوم المعلم بتقويم اداء المجموعات من خلال مقياس مؤشرات الاداء لكل صف "

نموذج قائمة الانشطة المقترحة لمادة -----

الانشطة	الاسبوع	النشاط المقترح
النشاط الاول		
النشاط		
النشاط		
النشاط		
النشاط		
النشاط		
النشاط		
النشاط		
النشاط		

١٠- المتابعة والتقويم للأنشطة التعاونية

جدول (٧) مقياس تقدير أداء الطلبة للمصنفين الأول والثاني الابتدائي

الصف الثاني الابتدائي	وصف الأداء	الستوى
أكثر من ٨٥	يعمل في مجموعة ، ويتبع تعليمات العمل الجماعي ، وينفذ دوره بانتظام ، ويشارك زملاءه بفاعلية وينتبه للملاحظات المعلم ، ويجيب عن الأسئلة بهدوء وتروية ، ويواظب على الحضور ، ولم تدر منه أية مخالفة سلوكية ويلتزم بتعليمات المعلم وأداب الحوار .	تميز
من ٧٥ إلى أقل من ٨٥	يعمل في مجموعة ، ويتبع تعليمات العمل الجماعي ، ويشارك زملاءه ، وينتبه للملاحظات المعلم ، ويجيب عن الأسئلة بهدوء وتروية ، ويواظب على الحضور ، ولم تدر منه أية مخالفة سلوكية ، ويلتزم بتعليمات المعلم وأداب الحوار .	جيد جداً
من ٦٥ إلى أقل من ٧٥	يعمل في مجموعة ، ويتبع معظم تعليمات العمل الجماعي ، وينتبه لبعض ملاحظات المعلم ، ويجيب عن الأسئلة ، ويواظب على الحضور ، وتدر منه بعض المخالفات السلوكية .	جيد
من ٥٥ إلى أقل من ٦٥	يعمل في مجموعة ، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي ، وينتبه للملاحظات المعلم بعد توجيهه عدة مرات ، ويجيب عن بعض الأسئلة ، ولا يواظب على الحضور ، وتدر منه مخالفات سلوكية .	مقبول
أقل من ٥٥	لا يعمل في مجموعة ، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي ، ولا ينتبه للملاحظات المعلم ، ولا يجيب عن الأسئلة ، ولا يواظب على الحضور ، وتدر منه مخالفات سلوكية .	دون المستوى

**مقياس تقدير الأنشطة التعاونية " الصف الثالث الابتدائي "**

الصف الثالث الابتدائي							مؤشرات الأداء	خطوات النشاط
						٣	تم تحديد أفراد المجموعة وتحديد الأدوار الإدارية لكل عضو فيها وشعار كل مجموعة، ويظهر التناغم بين أفراد المجموعة.	تكوين المجموعة التعاونية
						٦	قام أفراد المجموعة باختيار النشاط المناسب من قائمة الأنشطة، ويظهر التناغم بين أفراد المجموعة.	اختيار النشاط المناسب
						٩	تم تحديد الأدوار الإدارية والظنية لكل فرد من أفراد المجموعة مع فهم واستيعاب تلك الأدوار.	تحديد الأدوار لكل متعلم
						١٢	حدد أفراد المجموعة ما سيتم تعلمه والتوصل إليه من خلال تنفيذ النشاط المكلفين به.	تحديد الأهداف المتوقعة من النشاط
						١٥	تدوين خطوات النشاط مرتبة ترتيباً صحيحاً وتناسب تلك الخطوات مع الزمن المحدد للنشاط.	تحديد إجراءات النشاط
						١٨	تنفيذ كل تطبيق للأدوار المكلف بها مع اتباع تعليمات النشاط التعاوني لتحقيق أهدافه.	تنفيذ إجراءات النشاط
						٢١	مشاركة كافة أفراد المجموعة في كتابة التقرير وشموله على الهدف ومراحل تنفيذ النشاط ومخرجاته.	كتابة تقرير عن النشاط
						٢٤	إعداد نموذج أوائل مناسب لعرض التقرير وما تم التوصل إليه من مخرجات.	عرض مخرجات النشاط
						٢٧	تحديد أفراد المجموعة لإيجابيات وسلبيات العمل وتطوير مخرجات النشاط من ضوء التغذية الراجعة التي تم الحصول عليها.	تطوير مخرجات النشاط النهائية من ضوء التغذية الراجعة
						٣٠	يتأكد أفراد المجموعة من تنفيذ كافة مهام المكلفين بها وتحقيق كافة أهداف النشاط.	الموصلون إلى كل المخرجات المتوقعة من النشاط

مقياس تقدير الأنشطة التعاونية " الصف ----- الابتدائي "

الابتدائي (٤-٦)						مؤشرات الأداء	خطوات النشاط
						م تحديد أفراد المجموعة وتحديد الأدوار الإدارية لكل عضو فيها وشعار كل مجموعة، ويظهر التفاعل بين أفراد المجموعة.	تسكوير المجموعة التعاونية
						قام أفراد المجموعة باختيار النشاط المناسب من قلم الأنشطة ، ويظهر التفاعل بين أفراد المجموعة.	اختيار النشاط المناسب
						م تحديد الأدوار الإدارية والنية لكل فرد من أفراد المجموعة مع فهم واستيعاب تلك الأدوار.	تحديد الأدوار لكل متعلم
						حدد أفراد المجموعة ما سيتم تعلمه والتوصل إليه من خلال تنفيذ النشاط المكلفين به.	تحديد المخرجات المتوقعة من النشاط
						تدوين خطوات النشاط مرتبة ترتيباً صحيحاً، وتناسب تلك الخطوات مع الزمن المحدد للنشاط.	تحديد إجراءات النشاط

						مؤشرات الأداء	خطوات النشاط
					١٢	تنفيذ كل تلميذ الأدوار المكلف بها مع اتباع تعليمات النشاط التعاوني لتحقيق أهدافه.	تنفيذ إجراءات النشاط
					١٤	مشاركة كافة أفراد المجموعة في كتابة التقرير وشموله على الهدف ومراحل تنفيذ النشاط ومخرجاته .	كتابة تقرير عن النشاط
					١٦	إعداد نموذج أو أسلوب مناسب لعرض التقرير وما تم التوصل إليه من مخرجات.	عرض مخرجات النشاط
					١٨	تحديد أفراد المجموعة إيجابيات وسلبيات العمل وتطوير مخرجات النشاط في ضوء التغذية الراجعة التي تم الحصول عليها.	تسكوير المخرجات النهائية للنشاط في ضوء التغذية الراجعة
					٢٠	يتأكد أفراد المجموعة من تنفيذ كافة المهام المكلفين بها وتحقيق كافة أهداف النشاط ومخرجاته.	التوصل إلى كل المخرجات المتوقعة للنشاط

شكل (5) سجل تقدم مجموعة في النشاط التعاوني

اسم المجموعة : .....

أسماء التلاميذ: .....

.....

الأسبوع	النشاط الذي قامت به المجموعة	المخرجات التي تم الانتهاء منها
الأول		
الثاني		
الثالث		
الرابع		
الخامس		
السادس		
السابع		
الثامن		
التاسع		
العاشر		
الحادى عشر		
الثانى عشر		
الثالث عشر		
الرابع عشر		



تدوين نتائج المجموعات

المبررات	درجة المجموعة التراكمية	الدرجة التراكمية	خطوات النشاط
	٢	٢	تكوين المجموعة التعاونية.
	٤	٤	اختيار النشاط المناسب.
	٦	٦	تحديد الأدوار لكل متعلم.
	٨	٨	تحديد المخرجات المتوقعة من النشاط
	١٠	١٠	تحديد إجراءات النشاط.
لم يتم التنفيذ فى الزمن المحدد للنشاط واستغرقوا زمتنا أطول	١١	١٢	تنفيذ إجراءات النشاط.
عدم الانتهاء من كتابة التقرير	١٢	١٤	كتابة تقرير عن النشاط.
	١٤	١٦	عرض مخرجات النشاط .
	١٦	١٨	تطوير المخرجات النهائية للنشاط فى ضوء التغذية الراجعة.
وجود خطأ فى قياس الأطوال المحددة.	١٧	٢٠	الوصول إلى كل المخرجات المتوقعة للنشاط.
١٧			إجمالى التقدير



## ١٦ - تقارير تقويم الحضور والسلوك

جدول (١٨) مقياس تقدير الحضور و السلوك والمشاركة

النسبة المئوية	مؤشرات الأداء	المستوى
٨٥٪ فأكثر	تلميذ يواظب على الحضور، ولم تبدر منه أية مخالفة سلوكية ويشارك مشاركة كاملة فى الأنشطة المدرسية ، ويحافظ على أثار المدرسة ومرافقها، ويلتزم بتعليمات المعلم وأداب الحوار.	ممتاز
من ٧٥٪ إلى أقل من ٨٥٪	تلميذ تغيب ( ثلاثة أيام في الشهر دون عذر) ، ولم تبدر منه أية مخالفة سلوكية، ويشارك مشاركة كاملة فى الأنشطة المدرسية ، ويحافظ على أثار المدرسة ومرافقها، ويلتزم بتعليمات المعلم وأداب الحوار.	جيد جدًا
من ٦٥٪ إلى أقل من ٧٥٪	تلميذ تغيب ( سبعة أيام في الشهر دون عذر)، ويشارك فى بعض الأنشطة المدرسية، ويلتزم بتعليمات المعلم وأداب الحوار.	جيد
من ٥٠٪ إلى أقل من ٦٥٪	تلميذ تغيب( أسبوعين في الشهر دون عذر )، ويشارك فى بعض الأنشطة المدرسية ولا يلتزم بعض الوقت بتعليمات المعلم وأداب الحوار.	مقبول
أقل من ٥٠٪	تلميذ تغيب ( أكثر من أسبوعين في الشهر دون عذر) ، وغير ملتزم بتعليمات المعلم وأداب الحوار.	دون المستوى

## ١١ - مقاييس التقدير الخاصة بالتقويم الشفهي للطلاب



### ضوابط طرح المعلم للأسئلة الشفهية:

- \* توفير مناخ آمن عند توجيه السؤال للمتعلم.
- \* وضوح صياغة السؤال، وإعادة صياغته إذا لم تتضح للتلميذ.
- \* مناسبة مفردات السؤال الشفهي للمرحلة العمرية.
- \* إعطاء وقت للتفكير قبل طلب الإجابة.
- \* طرح مزيد من الأسئلة تؤكد على فهم التلميذ للإجابة ( ماذا تقصد- هل من أسباب أخرى...).
- \* استخدام الأسئلة المثيرة لتفكير المتعلم.
- \* استخدم إشارات ولغة جسد مناسبة (نبرة الصوت- تعبيرات الوجه-....).

### مهارات تلقى المعلم لإجابات المتعلم

- \* الإصغاء الجيد لإجابات المتعلم.
- \* عدم مقاطعة المتعلم أثناء الإجابة إلا إذا ابتعدت إجابته عن موضوع السؤال.
- \* السماح للمتعلم بالاسترسال في الإجابة إذا رغب في ذلك.
- \* عدم التعليق على الإجابة بكلمات محبطة (غير صحيح - كفى - اذكر المفيد...).
- \* تسجيل ملاحظات عن أداء المتعلم أثناء الإجابة.

بسم الله الرحمن الرحيم  
ادارة جهينة التعليمية --مدرسة محمد عبد المطلب الابتدائية -- وحدة التدريب والجودة

**مقياس تقدير إجابة الاختبار الشفهي في اللغة العربية:**

الجدول التالي توضح مقياس تقدير أداء التلميذ في مهارات اللغة العربية الشفهية (القراءة الجهرية- التعبير الشفهي - التحدث) .

**جدول (١٤) مقياس تقدير القراءة الجهرية**

النسبة المئوية للدرجة	مؤشرات الأداء	المستوى
٨٥ ٪ فأكثر	ينطق الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، ينطق جميع الكلمات سليمة الضبط، يحافظ على ترتيب الحروف داخل الكلمات، يحافظ على ترتيب الكلمات داخل الجمل، يقرأ في جمل تامة ولا يقرأ كلمة كلمة، يستخدم الإشارات والملاحم المعبرة عن مضمون النص المقروء، يراعي علامات الوقف والوصل.	ممتاز
من ٧٥ ٪ إلى أقل من ٨٥ ٪	ينطق الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، ينطق معظم الكلمات سليمة الضبط، يحافظ على ترتيب الحروف داخل الكلمات، يحافظ على ترتيب الكلمات داخل الجمل، يقرأ معظم الجمل تامة، يستخدم الإشارات المعبرة عن مضمون النص المقروء.	جيد جداً
من ٦٥ ٪ إلى أقل من ٧٥ ٪	ينطق معظم الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، ينطق بعض الكلمات غير مضبوطة، لا يحافظ على ترتيب الحروف داخل الكلمات، يحافظ على ترتيب الكلمات داخل الجمل، يقرأ بعض الجمل تامة، يستخدم معظم الإشارات المعبرة عن مضمون النص المقروء.	جيد
من ٥٠ ٪ إلى أقل من ٦٥ ٪	ينطق بعض الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، ينطق الكلمات غير مضبوطة، لا يحافظ على ترتيب الحروف داخل الكلمات، لا يحافظ على ترتيب الكلمات داخل الجمل، يقرأ الجمل كلمة كلمة، يستخدم بعض الإشارات المعبرة عن مضمون النص المقروء.	مقبول
أقل من ٥٠ ٪	يقرأ قراءة بطيئة، بها الكثير من عيوب النطق.	دون المستوى

لشفهي - التحدث).

**جدول (١٤) مقياس تقدير القراءة الجهرية**

النسبة المئوية للدرجة	مؤشرات الأداء	المستوى
٨٥ ٪ فأكثر	ينطق الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، ينطق جميع الكلمات سليمة الضبط، يحافظ على ترتيب الحروف داخل الكلمات، يحافظ على ترتيب الكلمات داخل الجمل، يقرأ في جمل تامة ولا يقرأ كلمة كلمة، يستخدم الإشارات والملاحم المعبرة عن مضمون النص المقروء، يراعي علامات الوقف والوصل.	ممتاز
من ٧٥ ٪ إلى أقل من ٨٥ ٪	ينطق الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، ينطق معظم الكلمات سليمة الضبط، يحافظ على ترتيب الحروف داخل الكلمات، يحافظ على ترتيب الكلمات داخل الجمل، يقرأ معظم الجمل تامة، يستخدم الإشارات المعبرة عن مضمون النص المقروء.	جيد جداً
من ٦٥ ٪ إلى أقل من ٧٥ ٪	ينطق معظم الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، ينطق بعض الكلمات غير مضبوطة، لا يحافظ على ترتيب الحروف داخل الكلمات، يحافظ على ترتيب الكلمات داخل الجمل، يقرأ بعض الجمل تامة، يستخدم معظم الإشارات المعبرة عن مضمون النص المقروء.	جيد
من ٥٠ ٪ إلى أقل من ٦٥ ٪	ينطق بعض الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، ينطق الكلمات غير مضبوطة، لا يحافظ على ترتيب الحروف داخل الكلمات، لا يحافظ على ترتيب الكلمات داخل الجمل، يقرأ الجمل كلمة كلمة، يستخدم بعض الإشارات المعبرة عن مضمون النص المقروء.	مقبول
أقل من ٥٠ ٪	يقرأ قراءة بطيئة، بها الكثير من عيوب النطق.	دون المستوى



جدول (١٥) مقياس تقدير التعبير الشفهي (سرد القصة)

النسبة المئوية	مؤشرات الأداء	المستوى
٨٥٪ فأكثر	ينطق الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، يبرز الفكرة الرئيسة، يعرض أحداث القصة بتسلسل، يحدد البعد الزمني والمكاني للقصة، يبرز شخصية البطل والشخصيات المساعدة، يختم القصة بنهاية مناسبة، يتحدث عن فكرة جديدة لم يتطرق إليها زملاؤه، يستخدم الإشارات والملاحم المعبرة عن مضمون القصة.	ممتاز
من ٧٥٪ إلي أقل من ٨٥٪	ينطق الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، يبرز الفكرة الرئيسة، يعرض أحداث القصة بتسلسل، يحدد البعد المكاني للقصة، يبرز شخصية البطل، يختم القصة بنهاية مناسبة، يتحدث عن فكرة جديدة لم يتطرق إليها زملاؤه، يستخدم الإشارات المعبرة عن مضمون القصة.	جيد جداً
من ٦٥٪ إلي أقل من ٧٥٪	ينطق معظم الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، يعرض أحداث القصة بتسلسل غير منطقي، يبرز شخصية البطل بصورة ضعيفة، يختم القصة بنهاية ضعيفة، يتحدث عن فكرة تطرق إليها زملاؤه، يستخدم معظم الإشارات المعبرة عن مضمون القصة.	جيد
من ٥٠٪ إلي أقل من ٦٥٪	ينطق بعض الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، يعرض أحداث القصة بعشوائية، يبرز شخصية البطل بصورة سطحية، يتحدث عن فكرة تطرق إليها زملاؤه، يستخدم بعض الإشارات المعبرة عن مضمون القصة.	مقبول
أقل من ٥٠٪	يذكر بعض العبارات غير المرتبطة بالقصة.	دون المستوى

جدول (١٦) مقياس تقدير الاختبار الشفهي في اللغة العربية (التحدث)

النسبة المئوية	مؤشرات الأداء	المستوى
٨٥٪ فأكثر	ينطق الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، يختار الأفكار وينظمها تنظيماً مناسباً، يختار الكلمات والجمل والعبارات الصحيحة المعبرة عن مضمون الموقف، يسوق الشواهد والأدلة المساعدة على بيان مقصده، يستخدم الإشارات والملاحم المعبرة عن مضمون الحديث.	ممتاز
من ٧٥٪ إلي أقل من ٨٥٪	ينطق الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، يختار الأفكار وينظمها تنظيماً مناسباً، يختار الكلمات والجمل والعبارات الصحيحة المعبرة عن مضمون الموقف، يسوق الأدلة المساعدة على بيان مقصده، يستخدم الإشارات المعبرة عن مضمون الحديث.	جيد جداً
من ٦٥٪ إلي أقل من ٧٥٪	ينطق معظم الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، يختار الأفكار وينظمها تنظيماً غير منطقي، يختار الكلمات والجمل المعبرة عن مضمون الموقف، يستخدم معظم الإشارات المعبرة عن مضمون الحديث.	جيد
من ٥٠٪ إلي أقل من ٦٥٪	ينطق بعض الأصوات والكلمات والجمل نطقاً سليماً، يختار بعض الكلمات والجمل المعبرة عن مضمون الموقف، يستخدم بعض الإشارات المعبرة عن مضمون الحديث.	مقبول
أقل من ٥٠٪	لا يستطيع التحدث بعبارات مفهومة تعبر عن مضمون الحديث.	دون المستوى

بسم الله الرحمن الرحيم  
ادارة جهينة التعليمية -- مدرسة محمد عبد المطلب الابتدائية -- وحدة التدريب والجودة

جدول (١٧) مقياس تقدير مهارة الاستماع

النسبة المئوية	مؤشرات الأداء	المستوى
٨٥% فأكثر	يستطيع التمييز السمعى بين الألفاظ، ويمتلك مهارات التصنيف بين الألفاظ، ويفهم المسموع، ويستخلص الأفكار الفرعية والفكرة الرئيسة، والتفكير الاستنتاجى من المادة المسموعة، والقدرة على تقويم المحتوى المسموع والحكم عليه بإبداء رأيه فيه.	ممتاز
من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	يستطيع التمييز السمعى بين الألفاظ، ويمتلك أغلب مهارات التصنيف بين الألفاظ، ويفهم المسموع، ويستخلص معظم الأفكار الفرعية والفكرة الرئيسة، والتفكير الاستنتاجى من المادة المسموعة، والقدرة على تقويم المحتوى المسموع والحكم عليه بإبداء رأيه فيه.	جيد جداً
من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	يستطيع التمييز السمعى بين الألفاظ، ويمتلك بعض مهارات التصنيف بين الألفاظ، ويستخلص بعض الأفكار الفرعية والفكرة الرئيسة، والتفكير الاستنتاجى من المادة المسموعة، والقدرة على تقويم المحتوى المسموع والحكم عليه بإبداء رأيه فيه إلى حد ما.	جيد
من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	يستطيع التمييز السمعى بين الألفاظ، ويمتلك القليل من مهارات التصنيف بين الألفاظ، واستخلاص الأفكار الفرعية والفكرة الرئيسة، وندرة فى التفكير الاستنتاجى من المادة المسموعة، ولا يستطيع تقويم المحتوى المسموع والحكم عليه أو إبداء رأيه فيه.	مقبول
أقل من ٥٠%	ضعف فى التمييز السمعى بين الألفاظ، ومهارات التصنيف، واستخلاص الأفكار الفرعية المباشرة، ويصعب عليه التفكير الاستنتاجى من المادة المسموعة، ولا يستطيع تقويم المحتوى المسموع والحكم عليه أو إبداء رأيه فيه.	دون المستوى

## ١٢ - خطة التقويم التحريري للطلاب

ويتناول التقويم التحريري نوعين  
١- الاختبار التحريري - ٢- التعبير الكتابي

### ١- خطة الاختبار التحريري

المرحلة	الاجراءات	أمثلة
تحديد الهدف	-- ويتم تصميم الاختبار التحريري من خلال تحديد الهدف العام	١- تقويم تحصيل طلاب الصف ----- في مادة ----- في ٢- تقويم الطلاب في اختبار نصف الفصل الدراسي ---
- نواتج التعلم	-- ويتم هنا تحديد الاهداف المرحلية التي يسعى المعلم لتقويمها لدي المتعلم	١- يتعرف الطالب علي --- ٢- يقارن بين ----- ٣- يشرح كيفية -----
- تحديد المحتوي	-- ويتم هنا تحديد الوحدة الدراسية \ محتوى المنهج المراد تقييم مدي تحصيل الطالب لها	١- الموضوع الاول----- ٢- الموضوع الثاني -----
- اعداد جدول المواصفات	- ويتم هنا تحقيق التوازن في المستويات المعرفية والعقلية المستهدفة	المستوي المعرفي ----- الفهم والتطبيق =----- المستويات العقلية العليا =-----
تحديد انواع الاسئلة	-- ويتم هنا تحديد نوعية الاسئلة التي تقيس كل ناتج تعلم	١- الاختيار من متعدد ٢- الصواب والخطأ ٣- الترتيب
صياغة الأسئلة	- يتم هنا صياغة الاسئلة التي تم تحديدها وفقا لنواتج التعلم المستهدفة	١- أسئلة موضوعية ٢- أسئلة مقال
اعداد مقاييس التقدير	-- يتم هنا الحكم علي مستوي الاداء " كمي " كفي	١- تقديرات كيفية جيد ٢- تقديرات كمية ٦٥ %
اعداد الصورة النهائية للاختبار	-- اعداد نموذج للاختبار	
وضع تعليمات الاختبار	-- اعداد الارشادات اللازمة لتوضيح كيفية الاجابة علي الاختبار وتوضيح الزمن	عزيزي التلميذ يهدف هذا الاختبار الي تقويم تحصيلك لوحدة --- ويتكون من -اسئلة ويشمل الاختبار علي ١- اسئلة ----- وتتطلب منك -----
تصنيف التلاميذ في ضوء النتائج	اعداد جدول به درجات التلاميذ - وتصنيفهم حسب المستوي	الحاصلون علي ممتاز=---







## ٢- التقويم التعبير الكتابي

ويعد التعبير الكتابي مجالاً للتمرن على استعمال اللغة بطلاقة والوعى بمفرداتها والتفكير الإبداعي واكتشاف قدرات التلميذ ومواهبه، ويساعد على إجادة مهارات القراءة والكتابة وبناء الثقة بالنفس.

### جدول (٢٦) مقياس تقدير التعبير الكتابي

المستوى	مؤشرات الأداء	النسبة المئوية
ممتاز	كتابة عنوان الموضوع، كتابة الكلمات والجمل كتابة صحيحة، استخدام القواعد اللغوية وتوظيفها في الكتابة توظيفاً صحيحاً، اختيار الأفكار وترتيبها بصورة صحيحة، الكتابة عن فكرة جديدة لم يتطرق إليها زملاؤه.	٨٥٪ فأكثر
جيد جداً	كتابة عنوان الموضوع، كتابة معظم الكلمات والجمل كتابة صحيحة، استخدام معظم القواعد اللغوية وتوظيفها في الكتابة توظيفاً صحيحاً، اختيار الأفكار وترتيبها بصورة صحيحة، الكتابة عن فكرة جديدة لم يتطرق إليها زملاؤه.	من ٧٥٪ إلى أقل من ٨٥٪
جيد	كتابة بعض الكلمات والجمل كتابة صحيحة، استخدام بعض القواعد اللغوية وتوظيفها في الكتابة توظيفاً صحيحاً، اختيار الأفكار وترتيبها بصورة عشوائية، الكتابة عن فكرة تطرق إليها زملاؤه.	من ٦٥٪ إلى أقل من ٧٥٪
مقبول	كتابة معظم الكلمات والجمل كتابة غير صحيحة، استخدام بعض القواعد اللغوية وعدم القدرة على اختيار الأفكار المتعلقة بالموضوع، الكتابة عن فكرة تطرق إليها زملاؤه.	من ٥٠٪ إلى أقل من ٦٥٪
دون المستوى	يكتب كلمات غير مفهومة لا تشكل عبارات مفيدة.	أقل من ٥٠٪

بسم الله الرحمن الرحيم  
ادارة جهينة التعليمية --مدرسة محمد عبد المطلب الابتدائية -- وحدة التدريب والجودة

جدول (٢٧) مقياس تقدير الخط

النسبة المئوية	مؤشرات الأداء	المستوى
أكثر من ٨٥ ٪	يحافظ على الشكل الجمالى للجملة مع سهولة القراءة (عند التصحيح) ووضوح الحروف والالتزام بموقع الحروف من السطر ورسم الحروف رسماً صحيحاً.	ممتاز
من ٧٥ ٪ إلى أقل من ٨٥ ٪	يحافظ على الشكل الجمالى للجملة مع سهولة القراءة (عند التصحيح) ووضوح الحروف ورسم الحروف رسماً صحيحاً.	جيد جداً
من ٦٥ ٪ إلى أقل من ٧٥ ٪	يحافظ على الشكل الجمالى للجملة مع سهولة القراءة (عند التصحيح) مع تداخل بين الخطوط فى رسم الحروف.	جيد
من ٥٠ ٪ إلى أقل من ٦٥ ٪	يحافظ على الشكل الجمالى للجملة مع صعوبة نسيية فى القراءة ووجود بعض الأخطاء فى الالتزام بموقع الحروف فى السطر ورسم الحروف.	مقبول
أقل من ٥٠ ٪	لا يحافظ على الشكل الجمالى للجملة مع صعوبة فى القراءة ووجود أخطاء فى الالتزام بموقع الحروف فى السطر ورسم الحروف.	دون المستوى

جدول (٢٨) مقياس تقدير الإملاء

النسبة المئوية	مؤشرات الأداء	المستوى
أكثر من ٨٥ ٪	يراعى الشكل التنظيمى الصحيح للكتابة، يكتب كتابة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية، ويستخدم علامات الترقيم استخداماً صحيحاً، ويراعى النظافة فى الكتابة.	ممتاز
من ٧٥ ٪ إلى أقل من ٨٥ ٪	يراعى الشكل التنظيمى الصحيح للكتابة، يكتب كتابة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية، ويستخدم معظم علامات الترقيم استخداماً صحيحاً، ويراعى النظافة فى الكتابة.	جيد جداً
من ٦٥ ٪ إلى أقل من ٧٥ ٪	يراعى الشكل التنظيمى الصحيح للكتابة، يكتب كتابة بها القليل من الأخطاء الإملائية، ويستخدم بعض علامات الترقيم، ويراعى النظافة فى الكتابة.	جيد
من ٥٠ ٪ إلى أقل من ٦٥ ٪	يكتب كتابة بها الكثير من الأخطاء الإملائية ويخطئ فى استخدام بعض علامات الترقيم.	مقبول
أقل من ٥٠ ٪	يكتب كتابة بها الكثير من الأخطاء الإملائية	دون المستوى

سجل المعلم ----- لتقويم الطلاب اعداد \١ هبة السيد محمد مسنول وحدة التدريب  
المراجع – دليل المعلم التقويم الشامل

## ١٣ - خطط برامج تنمية المستويات الطلابية اسم البرنامج / رعاية الطلاب المتفوقين

اسم البرنامج / رعاية الطلاب المتفوقين

### الأهداف

- ١- إبراز أهمية التفوق في الحياة الدراسية بشكل خاص والحياة الاجتماعية بشكل عام
  - ٢- تنمية قدرات هؤلاء الطلاب من خلال استخدام الإمكانيات المتوفرة في المدرسة .
  - ٣- دعم هؤلاء الطلاب وتحفيزهم بأي وسيلة تراها المدرسة مناسبة تهدف الحفاظ على المستوى التحصيلي لهم
- إعطاء المتفوق مكانة متميزة في المدرسة

اسم البرنامج / رعاية الطلاب المتفوقين				
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور	
١	استخدام شتى الوسائل المتاحة بالمدرسة لإبراز أهمية التفوق	الاخصائي المعلمين	إعداد نشرات ومطويات وبرامج إذاعية تبرز أهمية التفوق في الحياة الدراسية بشكل خاص والحياة الاجتماعية بشكل عام	المطويات والنشرات وبرامج الإذاعة المدرسية
٢	حصر الطلاب المتفوقين	الاخصائي	حصر الطلاب المتفوقين بعد كل فترة اختبار	أسماء المتفوقين
٣	تكريم الطلاب المتفوقين	إدارة المدرسة الاخصائي المعلمين	إبراز صور الطلاب المتفوقين في لوحة الشرف وتكريمهم على مستوى المدرسة والإشادة بهم في الإذاعة المدرسية .	لوحة الشرف شهادات التكريم الإذاعة المدرسية
٤	الرفع بأسماء الطلاب المتفوقين لإدارة التعليمية	مدير المدرسة الاخصائي	إعداد قائمة مثالية للمتفوقين وصورهم وإرسالها لإدارة التربية والتعليم لتكريمهم على مستوى المديرية وفق الضوابط المحددة	صورة من الخطاب متضمن الصور
٥	توجيههم لمجالات النشاط المناسبة	الاخصائي مسنول النشاط	توزيع الطلاب المتفوقين في الجماعات التي تتناسب مع ميولهم بالتعاون مع مسنول النشاط . تنظيم برنامج زيارات للمؤسسات التعليمية بالمنطقة .	سجلات جماعة النشاط خطابات الموافقة على زيارة من قبل ولي الأمر



## برنامج رعاية التلاميذ الضعاف الأهداف

- 1- التعرف على أسباب الضعف الدراسي من جميع النواحي .
- 2- وضع الحلول المناسبة لمعالجة الضعف والمساعدة في رفع المستوى التحصيلي لهذه الفئة.
- 3- مساعدة هؤلاء الطلاب على التكيف مع نظام المدرسة

اسم البرنامج / رعاية الطلاب الضعاف				
م	الإجراء	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		شواهد التنفيذ
		المشارك	الدور	
1	حصر الطلاب المتأخرين دراسيا	الاخصائي المعلمين	تحليل النتائج الطلابي في الاختبار وحصر الضعاف دراسيا	برنامج وإرشاد ا
2	دراسة أوضاع الطلاب المتأخرين	الاخصائي المعلمين	بحث الأوضاع الصحية والاجتماعية والنفسية والأسرية لهؤلاء الطلاب	برنامج إرشاد
3	تقديم الخدمات الإرشادية للطلاب المتأخرين دراسيا	الاخصائي المعلمين	الاجتماع بالطلاب وتقديم الخدمات الإرشادية بمختلف أنواعها حسب نتائج دراسة الاخصائي لحالاتهم	الخطابات الموجهة لولي الأمر جدول تنظيم وقت المذاكرة
4	تحويل بعض الطلاب للجهات المساندة	مدير المدرسة الاخصائي المعلمين	إحالة الطالب المتأخر دراسيا الذي لم يستفد من البرامج والخدمات المقدمة بالمدرسة إلى وحدة الخدمات الإرشادية أو البرامج المساندة.	النشرات والمطويات الجوائز التحفيزية والهدايا العينية





يسم الله الرحمن الرحيم  
ادارة جهينة التعليمية --مدرسة محمد عبد المطلب الابتدائية -- وحدة التدريب والجودة

اسم التلميذ ----- الصف -----

المادة	الدرجة	التقدير	نوع البرنامج	توقيع المعلم	توقيع ولي الامر

رائد الفصل

مدير المدرسة

بطاقة متابعة لدرجات وتقديرات طلاب الصف ----- شهر -----  
اسم التلميذ ----- الصف -----

المادة	الدرجة	التقدير	نوع البرنامج	توقيع المعلم	توقيع ولي الامر

رائد الفصل

مدير المدرسة







