

Gohina educational Management
Mohamed AbdELMuttalib School

Preparation Activities Book



Teacher: _____

Grade: _____

A model for cooperatively groups in class "class \

Group 1 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-	Group 2 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-	Group 3 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-
Group 4 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-	Group 5 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-	Group 6 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-
Group7 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-	Group8 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-	Group9 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-

The activation plan for activities

Stage	Procedure
Forming cooperatively groups	* The Division students to - * work groups composed - of (5-7) pupils in group from different student levels -
"Presentation" the activity plan	prepare a list of activities associated with materials, separately
Identifying learning outcomes to be achieved	Preparation of a list of the objectives to be achieved from proposed activities
The performance of the activity	Distribution of roles and responsibilities of the members of the groups - * --"selected role with cooperation to achieve tasks – --* registered members of the group the results reached in the form of a report – -- * follow the Instructor remarks record. Estimate using a scale collaborative work -
The presentation and evaluation activity	The members of the Group introduced the outcome of the activity to other groups - * "teacher" -Instructor Notes during the show
Develop of Final Output	To ascertain the extent to which learning outcomes targeted
Evaluation	" the teacher "The instructor assess the performance of groups



اعداد أ\ هبة السيد محمد عبدالعال

**Model of proposed list of activities of the substance of the
English language during the month of October**

The week	Content	PROPOSED ACTIVITY	Target
First			
Second			
Third			
Fourth			

**Model of proposed list of activities of the substance of the
English language during the month of November**

The week	Content	PROPOSED ACTIVITY	Target
First			
Second			
Third			
Fourth			

**Model of proposed list of activities of the substance of the
English language during the month of December**

The week	Content	PROPOSED ACTIVITY	Target
First			
Second			
Third			
Fourth			

**Model of proposed list of activities of the substance of the
English language during the month of February**

The week	Content	PROPOSED ACTIVITY	Target
First			
Second			
Third			
Fourth			

Model of proposed list of activities of the substance of the English language during the month of March

The week	Content	PROPOSED ACTIVITY	Target
First			
Second			
Third			
Fourth			

Model of proposed list of activities of the substance of the English language during the month of April

The week	Content	PROPOSED ACTIVITY	Target
First			
Second			
Third			
Fourth			

date	class	Period

PREPARATION activity

Unit

Title

Performance Indicators:

.....

Teaching aids-----

Learning strategies -.....

The Presentation:

<u>Pupils</u>	<u>Teacher</u>
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Evaluation: ∴ According to the expected output activity have been codifying these results

Marks				
Group1	Group2	Group3	Group4	Group5

Notes of activities

The results of the groups

steps	Total marks	Marks	Reasons
Forming cooperatively groups			
Choose the activity			
Roles			
Identifying learning outcomes to be achieved			
Procedures			
The performance			
Report			
The presentation			
Develop of Final Output			
output Activity expected			
Total			

مقياس تقدير الانشطة التعاونية " الصف ----- الابتدائي (٦-٤) "

الابتدائي (٦-٤)								مؤشرات الأداء	خطوات النشاط
							٢	تم تحديد أفراد المجموعة وتحديد الأدوار الإدارية لكل عضو فيها وشعار كل مجموعة، ويظهر التفاعل بين أفراد المجموعة.	تكوين المجموعة التعاونية
							٤	قام أفراد المجموعة باختيار النشاط المناسب من قائمة الأنشطة، ويظهر التفاعل بين أفراد المجموعة.	اختيار النشاط المناسب
							١	تم تحديد الأدوار الإدارية والفنية لكل فرد من أفراد المجموعة، مع فهم واستيعاب تلك الأدوار.	تحديد الأدوار لكل متعلم
							٨	حدد أفراد المجموعة ما سيتم تعلمه والتوصل إليه من خلال تنفيذ النشاط المتكثف به.	تحديد المخرجات المتوقعة من النشاط
								تدوين خطوات النشاط مرتباً ترتيباً صحيحاً، وتناسب تلك الخطوات مع الزمن المحدد للنشاط.	تحديد إجراءات النشاط

مقياس تقدير الأنشطة التعاونية " الصف الثالث الابتدائي "

الصف الثالث الابتدائي						مؤشرات الأداء	خطوات النشاط
					٥	تم تحديد أفراد المجموعة وتحديد الأدوار الإدارية لكل عضو فيها وشعار كل مجموعة ويظهر التناغم بين أفراد المجموعة.	تكوين المجموعة التعاونية
					٦	قام أفراد المجموعة باختيار النشاط المناسب من قائمة الأنشطة ، ويظهر التناغم بين أفراد المجموعة.	اختيار النشاط المناسب
					٩	تم تحديد الأدوار الإدارية والظية لكل فرد من أفراد المجموعة مع فهم واستيعاب تلك الأدوار.	تحديد الأدوار لكل متعلم
					١٢	حدد أفراد المجموعة ما سيتم تعلمه والتوصل إليه من خلال تنفيذ النشاط المكثفين به.	تحديد مخرجات المتوقعة من النشاط
					١٥	تدوين خطوات النشاط مرتبة ترتيباً صحيحاً وتناسب تلك الخطوات مع الزمن المحدد للنشاط.	تحديد إجراءات النشاط

					١٨	تنفيذ كل تعليمات الأدوار المكلف بها مع اتباع تعليمات النشاط التعاوني لتحقيق أهدافه.	تنفيذ إجراءات النشاط
					٢١	مشاركة كافة أفراد المجموعة في كتابة التقرير وتضمينه على الهدف ومراحل تنفيذ النشاط ومخرجاته .	كتابة تقرير عن النشاط
					٢٤	إعداد نموذج أو أسلوب مناسب لعرض التقرير وما تم التوصل إليه من مخرجات.	عرض مخرجات النشاط
					٢٧	تحديد أفراد المجموعة إيجابيات وسلبيات العمل وتطوير مخرجات النشاط من ضوء التغذية الراجعة التي تم الحصول عليها.	تطوير المخرجات النهائية للنشاط من ضوء التغذية الراجعة
					٣٠	يتأكد أفراد المجموعة من تنفيذ كافة المهام المكثفين بها وتحقيق كافة أهداف	التوصل إلى كل المخرجات المتوقعة

date	class	Period

PREPARATION activity

Unit

Title

Performance Indicators:

.....

Teaching aids-----

Learning strategies -.....

The Presentation:

<u>Pupils</u>	<u>Teacher</u>
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Evaluation: ∴ According to the student performance for working in the cooperative groups, the estimations occurred. These results

Estimates				
85%	75%	65%	50%	Less than 50%

Notes of activities

The list of Estimates cooperative groups			
المبررات	التقدير	اسماء التلاميذ	
			المجموعة
			المجموعة
			المجموعة
			المجموعة

جدول (٧) مقياس تقدير أداء التنفيذ للتصنيف الأول والثاني الابتدائي

الصف الثاني الابتدائي	وصف الأداء	الستوى
أكثر من ٨٥%	يعمل في مجموعة، ويتبع تعليمات العمل الجماعي، وينفذ دوره بانتظام، ويشارك زملاءه بفاعلية ويتبع ملاحظات المعلم، ويجيب عن الأسئلة بهدوء وتروى، ويأقرب على الحضور، ولم تدر منه أية مخالفة سلوكية ويلتزم بتعليمات المعلم وأداب الحوار.	ممتاز
من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	يعمل في مجموعة، ويتبع تعليمات العمل الجماعي، ويشارك زملاءه، ويتبع ملاحظات المعلم، ويجيب عن الأسئلة بهدوء وتروى، ويأقرب على الحضور، ولم تدر منه أية مخالفة سلوكية، ويلتزم بتعليمات المعلم وأداب الحوار.	جيد جداً
من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	يعمل في مجموعة، ويتبع معظم تعليمات العمل الجماعي، ويتبع لبعض ملاحظات المعلم، ويجيب عن الأسئلة، ويأقرب على الحضور، وتدر منه بعض المخالفات السلوكية.	جيد
من ٥٥% إلى أقل من ٦٥%	يعمل في مجموعة، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي، ويتبع ملاحظات المعلم بعد توجيهه عدة مرات، ويجيب عن بعض الأسئلة، ولا يقرب على الحضور، وتدر منه مخالفات سلوكية.	مقبول
أقل من ٥٥%	لا يعمل في مجموعة، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي، ولا يتبع ملاحظات المعلم، ولا يجيب عن الأسئلة، ولا يقرب على الحضور، وتدر منه مخالفات سلوكية.	دون المستوى