

## الخطة الإستراتيجية لتطوير التعليم

2014-2018

جدول (1) يبين أعداد المدارس لجميع نوعيات التعليم الفنى الصناعى

الإجمالى	3سنوات مهنى صناعي						ثلاث سنوات ثانوى صناعى ونوعى وخاص						5 سنوات		إجمالى المدارس الصناعية.	
	فصول ملحقة	أساسى	مشارك	بنات	بنين	بنات	بنين	ملحق مزدوج	ملحق مهنى	ملحق تبادلى	ملحق تغيير مسار	صناعى نوعى	مشارك	بنات		بنين
424	615	1	2	13	3	1	5	22	3	9	7	81	21	252	1	2
		4					2	7	7	0	11+	1+	0+	3+	4	0
<b>617+424م</b>		<b>29</b>				<b>4</b>		<b>406م</b>			<b>550+18م</b>				<b>34</b>	

جدول (2) يبين أعداد المدارس لجميع نوعيات التعليم الفنى الزراعى

الإجمالى	3سنوات مزدوج	3سنوات مهنى	3سنوات	5سنوات
83 + 123 ملحق	2 + 19 فصول ملحقة	58 + 1 فصول ملحقة	118 + 3 فصول ملحقة	2 + 3 فصول ملحقة

جدول (3) يبين أعداد المدارس لجميع نوعيات التعليم الفنى التجارى

الإجمالى	3سنوات مهنى	3سنوات مزدوج	3سنوات فندقى	3سنوات تجارى	5سنوات متقدم تجارى	5سنوات متقدم فندقى
644 + 140 ملحق	3	52 فصول ملحقة	31	88 + 556 فصول ملحقة	32	22

جدول (4) يبين أعداد الطلاب للنوعيات المختلفة بالتعليم الفنى

النوعية	أعداد الطلاب
صناعى	847.756
زراعى	191.257
تجارى	661.652
فندقى	27.826

وتتبنى الإستراتيجية فى ضوء فلسفة التعليم هدفًا عامًا للتعليم الفنى هو:

إعداد فنى ماهر قادر على المنافسة بالسوق المحلية، والعالمية  
( معرفيًا - مهاريًا - قيميًا )، ويشترك بإيجابية فى تقدم ورُقَى الوطن

اليوم الأول والثانى

10 و 11/11/2013

تحليل الوضع الراهن للتعليم الفنى فى مصر

تم تقسيم أعضاء الورشة إلى ثلاث مجموعات (صناعى - زراعى - تجارى)، والعمل لتحديد الوضع الراهن لعناصر العملية التعليمية، وباستخدام التحليل البيئى SWOT Analysis وكانت النتائج كالتالى :

### 1- الإتاحة

نقاط القوة	نقاط الضعف
<p>1- تنتشر مدارس التعليم الفنى (تجارى - فندقى- زراعى - صناعى) على مستوى الجمهورية.</p> <p>2- لدينا العديد من مدارس التعليم والتدريب المزدوج.</p> <p>3- التعليم الفنى يستوعب أكثر من مليون وستمئة ألف طالب تقريبا.</p> <p>4- كثافة الفصول لا تزيد عن 40 طالب فى المتوسط.</p>	<p>1- عدم استيعاب المباني التعليمية المتاحة لجميع الطلاب.</p> <p>2- انتشار ظاهرة الفصول الملحقة بالمدارس الرسمية على نوعيات التعليم المختلفة.</p> <p>3- انتشار ما يسمى بمدارس الفترة المسائية (فصول الخدمات) فى عدة محافظات على رأسها محافظة الجيزة والقاهرة.</p> <p>4- زيادة كثافة الفصول ببعض المحافظات.</p> <p>5- لا يوجد مدارس زراعية فى محافظة القاهرة والبحر الأحمر.</p>

### 2- الطالب

نقاط القوة	نقاط الضعف
<p>1- فى التعليم الفنى يتم قبول الحاصلين على الشهادة الإعدادية العامة والأزهرية.</p>	<p>1- ضعف مستوى القراءة والكتابة والتحصيل للكثير من الطلاب المقبولين بالتعليم الفنى.</p>

- 2- يستوعب التعليم الفني الطلاب الحاصلين على مجموع 50% فى الكثير من المحافظات.
- 3- تقبل المدارس الفنية المتقدمة الطلاب أصحاب المجاميع المرتفعة.

- 2- التحاق الكثير من الطلاب نتيجة للمجموع وليس لرغبتهم يؤثر على انتظامهم فى العملية التعليمية.
- 3- ارتباط التخصص بالمجموع ودون رغبة الطالب أو قدراته يؤثر على مسيرته التعليمية.
- 4- انخفاض المستوى الاجتماعى والاقتصادى للكثير من طلاب التعليم الفنى.
- 5- النظرة المتدنية لخريج التعليم الفنى من جانب المجتمع.
- 6- انتشار العنف بين الطلاب وتدنى سلوكيات المتعلم نتيجة غياب الانشطة المدرسية فى التعليم الفنى.
- 7- افتقاد الاسلوب الامثل للتقويم المستمر للمتعلم.
- 8- عدم مراعاة الحاجات الانسانية والمهنية المتعلقة بالعملية التعليمية المناسبة للنمو النفسى البدنى للطلاب.
- 9- عدم تفعيل الانشطة بالمدرسة.
- 10- انخفاض الاداء المهارى للطلاب نظرا لعدم توفر الخامات والادوات اللازمة.
- 11- ضعف البرامج التى تلبي احتياجات الطالب المهنية
- 12- عدم وجود التدريب الصيفى ادى إلى تقليل فرص الطالب لتنمية مهاراته.

### 3- المعلم

نقاط القوة	نقاط الضعف
1- جميع المعلمين حاصلين على مؤهلات عليا ومنهم حاصلين على مؤهلات أعلى.	1- يوجد عجز فى بعض التخصصات مثل المواد القانونية والمواد الفندقية.
2- يعمل بالتعليم الفنى أكثر من 700 ألف معلم.	2- عدم التأهيل التربوى للكثير من معلمى التعليم الفنى.

- 3- تعدد جهات إعداد المعلم وتأهيله.
- 4- عدم توافر التمويل اللازم لتعيين معلمين جدد.
- 5- عدم وجود المرونة فى تحرك المعلمين بين المحافظات المتجاورة لسد عجز التخصصات المختلفة.
- 6- عدم وجود تنمية مهنية مناسبة للمعلم.
  - 1- افتقاد المهارة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
  - 2- تدنى مستوى الدخل المادى مع المستوى الاجتماعى للمعلم.
  - 3- يفتقر إلى التنوع فى استخدام استراتيجيات التدريس
  - 4- القصور فى استخدام الوسائل المعينة والمعينة
- 7- عدم الاهتمام بتنمية المستويات العليا فى التفكير
- 8- عدم رضا البعض عن الوضع المهني للمعلم.

#### 4- المحتوى الدراسي

نقاط القوة	نقاط الضعف
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- المنهج الدراسي متاح لجميع الصفوف والتخصصات.</li> <li>2- المادة العلمية جيدة جدا أكاديميا</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- ضعف المستوى العلمى والمهني.</li> <li>2- الدراسة نظرية أكثر منها عملية.</li> <li>3- لا يناسب احتياجات سوق العمل.</li> <li>4- عدم وجود وثائق للمناهج المختلفة وأدلة التأليف ونماذج تقييم المؤلفات</li> <li>5- المنهج يفتقر إلى القيم الأخلاقية</li> </ol>

- 6- ارتفاع مستوى المادة التعليمية على مستوى الطالب
- 7- لا يراعى التنمية المستدامة
- 8- لا يحقق المستوى المطلوب من المهارات العملية
- لتفوق الجزء النظرى (الأكاديمى) على الجزء العملى
- 9- يفتقر إلى تحقيق مهارات التفكير الناقد
- 10- الحشو الزائد داخل المناهج.
- 11- تقليص عدد حصص التدريبات العملية.
- 12- وجود فجوة فى اعداد المناهج لعدم اشتراك كل الاطراف المعنية فى الاعداد.
- 13- عدم التكامل بين المقررات داخل الصف الواحد.
- 14- عدم مواكبة المنهج للتطور العلمى المستمر فى مجالات التخصص.
- 15- عدم وجود دليل للمؤلفين خاص بالتعليم الفنى.
- 16- عدم تفعيل المواصفات الفنية لطباعة وتصميم الكتاب المدرسى.
- 17- ضعف الخامات المتوفرة لتنفيذ التدريبات المنهجية يودى إلى تحويل التعليم الفنى إلى تعليم نظرى فقط.
- 18- افتقار المناهج بالتعليم الفنى للتسلسل المنطقى الذى يخدم العملية التعليمية.

#### 5- طرق التعلم

##### نقاط الضعف

- 1- عدم الإلمام بطرق التدريس الحديثة عند الكثير من المعلمين.
- 2- عدم توافر الامكانيات اللازمة لتطبيق الطرق الحديثة فى التدريس.
- 3- غياب الأنشطة الصفية واللاصفية.

##### نقاط القوة

- 1- يمتاز التعليم الفنى بوجود منهج حاسب إلى على المستوى.
- 2- يمتاز التعليم الفندقى بالتدريب العملى الفعال.

6- الإدارة  
المدرسية

نقاط القوة	نقاط الضعف
	<p>1- تعتمد على عدد سنوات الخبرة وليس على الكفاءات. 2- عدم وجود تنمية مهنية مناسبة لمديرى المدراس. 3- البعض غير تربوى. 4- لا تعتمد على مهارات القيادة. 5- تفتقد القدرة على اتخاذ القرار.</p>

7- التوجيه الفني

نقاط القوة	نقاط الضعف
<p>1- يغطى جميع المدارس بالمحافظات حسب معدلات القانون 155 لسنة 2007. 2- يقوم بالإشراف على المدارس بدورات توجيهية طوال العام. 3- وضع امتحانات النقل والدبلوم.</p>	<p>1- غياب التنسيق بين التوجيه الفنى والجهات الأخرى مثل المتابعة والتدريب والبحوث التربوية وتطوير المناهج. 2- عدم القيام بدوره كاملا خاصة التوجيه العيادى داخل الفصول. 3- قلة الدورات التدريبية للمعلمين من جانب التوجيه.</p>

- 4- عدم الأخذ بمبدأ المحاسبية لأعضاء جهاز التوجيه المركزي لوجود إشرافين عليه (الإداري والفني)
- 5- العمل دون النظر للقوانين والقرارات الوزارية المنظمة للعمل والعلاقة بين المستشار، وجهاز التوجيه سواء المركزي أو المحلي.
- 6- التبعية المالية والإدارية تجعل الموجه المركزي يعطى ولانه إلى المدير العام وتوجيهاته دون النظر لصالح العمل العام.

#### 8- التجهيزات

نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>1- صعوبة الاستفادة القصوى من التجهيزات.</p> <p>2- بعض التجهيزات القديمة غير ملائمة للوقت الحالي.</p> <p>3- عدم تمثيل هيئات التدريس عند شراء التجهيزات فتصبح غير ملائمة.</p> <p>4- عدم وجود فني الصيانة داخل المدرسة.</p> <p>5- عدم تحديث الاجهزة الموجودة لبعض المدارس</p> <p>6- أحيانا يتم شراء الأجهزة والمعدات من اللامركزية دون الرجوع للتوجيه الفني</p>	<p>1- يوجد تجهيزات بجميع مدارس التعليم الفني بجميع المحافظات.</p> <p>2- توفر أجهزة حاسب إلى بمعظم الأقسام بالمدارس.</p> <p>3- توفر آلات حديثة جدا ببعض المدارس</p>

## الزراعي

- 7- أحيانا بعض المدارس الزراعية يتم انشائها دون الرجوع إلى الإدارة العامة للتعليم الزراعي لوضع المعايير والمقومات
- 8- قصور في وجود مزارع لبعض المدارس
- 9- ضعف الكهرباء في بعض المدارس يؤدي إلى تلف الأجهزة والمعدات
- 10- نقص الأساس في بعض المدارس وتجهيزات المعامل والورش وعناصر تربية الدواجن
- 11- عدم وجود بند صيانة للألات والمعدات.
- 12- وجود معامل حديثة جدا ولا يوجد معلم مؤهل يستخدمها.
- 13- وجود سوء توزيع للمعدات بالمدارس.
- 14- قصور تطبيق اللامركزية.
- 15- وجود العديد من المعدات والأجهزة في الكراتين دون استخدامها.
- 16- قلة نصيب الطالب للخامات والمعدات.
- 17- ضعف ميزانية الصيانة للمكينات والمعدات والمباني.
- 18- عدم وجود آلية لتكهن المكينات القديمة المتراكمة داخل المدارس ولا تناسب المنهج.

## 9- المنشأة التعليمية

### نقاط القوة

تغطي المنشأة التعليمية جميع المحافظات لجميع نوعيات التعليم الفني.

### نقاط الضعف

- 1- عدم مراعاة مواصفات البناء للتخصصات الموجودة بها.
- 2- عدم ربط المدرسة بتكنولوجيا المعلومات.
- 3- عدم تصميم المنشأة التعليمية للهدف المراد منها.
- 4- عدم العدالة في التوزيع الجغرافي حسب حاجة المنطقة لنوعيات المدارس والتخصصات بها.

5- قصور الصيانة بالمدارس أدى إلى تهاك المباني-  
قصور الصيانة بالمدارس أدى إلى تهاك المباني.

### 10- التقويم

نقاط القوة	نقاط الضعف
1- يتم تقويم الطلاب شهريا وفى نصف العام بالنسبة للمواد المنتهية اما المواد الممتدة فيتمتقويم الطلاب شهريا وفى نصف العام وفى نهاية العام.	1- غياب التقويم الذاتى وتقويم الاقران. 2- الاعتماد على الاختبارات المعرفية فقط دون الاختبارات الأدائية والابداعية والوجدانية والمقاييس النفسية والاجتماعية. 3- عدم الاهتمام بالتقويم البنائى اثناء التدريس. 4- النتيجة النهائية لاتعبر عن الأداء التراكمى للطلاب خلال المرحلة الدراسية. 5- يركز على الحفظ والاستظهار 6- صور تقويم المهارات العملية 7- عدم استخدام الأساليب الحديثة فى التقويم 8- يعتمد نجاح الطالب على اجتياز الامتحان النهائى فقط.

### 11- مشروع رأس المال

نقاط القوة	نقاط الضعف
3- يدر المشروع أرباح هائلة. 4- يخدم المشروع البيئة المحيطة. 5- يعتبر اطار جيد لرفع المستوى المهنى والأداء التعليمى للطلاب 6- يفيد فى شغل أوقات الفراغ للطلاب والمدرسين 7- يمكن أن يزيد من دخل الطلاب والمعلمين عن طريق الحوافز والأجور 8- عامل جذب للطلاب نحو المدرسة 9- المنتجات ذات جودة عالية.	1- خصم 10% من مبلغ المشروع وليس من أرباحه لصالح وزارة المالية 2- خصم 25% من رصيد المشروع بالقانون رقم 19 لسنة 2013 3- عدم إمكانية تطبيق المشروع فى بعض المدارس نتيجة سوء الإدارة. 4- عدم تفعيل مشروع رأس المال على مستوى الجمهورية. 5- ضعف الرقابة على المشروع. 6- التلاعب بالفواتير فى أسعار الخامات لغياب الرقابة. 7- عدم وجود إدارة مستقلة لمشروع رأس المال بالمديريات والإدارات.

- 8- عدم تلبية احتياجات البيئة من المنتجات بالمشروع.  
 9- عدم وجود وحدة للجودة والمواصفات للمنتجات.  
 10- بعض المعلمين لديهم قصور فى استخدام مشروع رأس المال كمشروع تدريبي  
 11- قصور لائحة رأس المال فى توزيع الأرباح على المعلمين.  
 12- قصور فى مشروع رأس المال يؤدي إلى تحمل المعلم المشرف وجميع المشاركين معظم الخسائر فى مشروع رأس المال لعدم وجود بند فى اللائحة يحمى المعلم.

## القضايا والتهديدات

### التي تواجه التعليم الفنى

اليوم الثالث الثلاثاء الموافق 11/11/2013

مصفوفة التأثيرات المتقاطعة لمشكلات التعليم الثانوى الفنى

القضايا ذات الصلة القضايا الرئيسية	فاعلية السياسة التعليمية	التمويل	الهيئات والجهات المانحة	فاعلية الشراكة المجتمعية	وسائل الإعلام	لا مركزية الإدارة	متطلبات الجودة الشاملة	اجهزة الرقابة والمحاسبية
المباني المدرسية والابنية التعليمية	1-1	1+2	1-3	1+4	1-5	1-6	1-7	1-8
الإدارة المدرسية الحوكمة	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8
3- المناهج التعليمية	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	3-8
4- المعلم	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6	4-7	4-8
5- الأنشطة الطلابية	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	5-6	5-7	5-8
6- تقييم وامتحانات	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	6-6	6-7	6-8
7- المدرسة المنتجة مشروع	7-1	7-2	7-3	7-4	7-5	7-6	7-7	7-8

				7-4		7-2	7-1	رأس المال
+	+	+	؟	-	+	+	+	8- المعامل والتجهيزات
8-8	8-7	8-6	8-5	8-4	8-3	8-2	8-1	

	؟	-	+	المفاتيح
محايد	متفاعل مع غياب الدور	يتفاعل سلبي بنسب مختلفة	يتفاعل إيجابي بنسب مختلفة	المعنى

تم مناقشة مصفوفة التأثيرات المتقاطعة لمشكلات التعليم الثانوى الفنى لتحديد القضايا والتحديات التي تقابله، وكانت كما يلي :

#### 1- الإتاحة في المدارس

- 1- نظام بناء المدارس.
- 2- اختيار مكان المدرسة.
- 3- كثافة الفصول.
- 4- الفصول والمدارس الملحقة.

#### 2- الطالب

- 1- أعداد المقبولين.
- 2- الإرشاد والتوجيه المهني.
- 3- مستوى الملتحقين بالتعليم.
- 4- النظرة المجتمعية.
- 5- ظاهرة العنف بين الطلاب.
- 6- تدريب الطلاب.
- 7- الإبداع والابتكار.

#### 3- المعلم

- 1- العجز في بعض التخصصات.

2- التنمية المهنية للمعلم.

3- الرعاية الاقتصادية والاجتماعية والصحية للمعلم.

#### 4- المقررات الدراسية

1- ضعف الجوانب العملية.

2- الربط بين سوق العمل والمناهج.

3- مشاركة جميع أصحاب المصلحة فى وضع المناهج.

4- وثائق وأدلة تأليف وتحكيم المناهج.

#### 5- طرق التعليم والتعلم

1- استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة.

2- الأنشطة الصفية واللاصفية.

3- الوسائط التعليمية المساعدة.

#### 6- التوجيه الفني

1- التقدير المادى للتوجيه.

2- التنمية المهنية للموجهين.

3- التوجيه العيادى.

#### 7- التقويم

1- التقويم البديل وأدواته.

2- تقويم المعلم.

#### 8- الإدارة والحوكمة

1- اختيار المدير.

2- التنمية المهنية للمديرين.

3- التنظيم الإدارى للمدرسة.

4- تأمين المدرسة.

## 9- التجهيزات

1- الملائمة.

2- الاستخدام.

3- الصيانة.

## 10- مشروع رأس المال الدائم

1- إدارة مشروع رأس المال.

2- تمويل مشروع رأس المال.

3- مواصفات المشروع الجيد.

4- المشاركين والمستفيدين من مشروع رأس.

5- تقويم مشروعات رأس المال.

اليوم الرابع الموافق 12/11/2013

الأهداف العامة للاستراتيجية (تعليم فني)

تنطلق الأهداف العامة للتعليم الفني من الهدف العام للمرحلة وقد تم الاتفاق على الهدف العام كما يلي:

إعداد فني ماهر قادر على المنافسة بالسوق المحلية، والعالمية

( معرفياً - مهاريًا - قيميًا )، ويشترك بإيجابية في تقدم ورُقَى الوطن

1. تطوير سياسات نظام القبول ونظم التوزيع.
2. انشاء مظلة للتعليم الفنى والتدريب المهنى بنوعياته المختلفة.
3. تفعيل الشراكة والتوسع فى العمل مع الجهات المهنية والتحفيز لها.
4. تفعيل المشاركة المجتمعية.
5. تنمية الموارد بما يخدم العملية (ذاتى، محلى، خارجي).
6. اتاحة المبانى والتجهيزات بما يناسب نوعية التعليم وعدد الطلاب.
7. اسناد أعمال الصيانة للمبانى والآلات والمعدات فى قطاع التعليم الفنى.
8. تطبيق الحوكمة.
9. إنشاء نظام التوجيه والارشاد المهنى والتربوى والاكاديمى.
10. تقويم الطلاب.
11. تطوير المناهج فى ضوء المتطلبات المتجددة لمواكبة سوق العمل.
12. سرعة سد عجز اعضاء هيئة التدريس.
13. دعم التنمية المهنية المستدامة للمعلمين.
14. توصيف المهنة طبقا للمستوى العالمى.
15. إجازة للطلاب بمزاولة المهنة طبقا لمتطلبات سوق العمل من جهة محددة.
16. تحديد هيئة مستقلة لمنح الطالب رخصة لمزاولة المهنة.
17. تفعيل مشروع راس المال الدائم (الوحدة المنتجة).
18. تنمية التفكير الناقد والابتكارى.
19. جذب مصادر تمويل غير تقليدية.
20. الارتقاء بجودة الجوانب المختلفة للعملية التعليمية.

21. تغيير النظرة المجتمعية المتدنية للتعليم الفنى.

22. تفعيل الانشطة التعليمية الصفية واللاصفية.

الأهداف العامة لكل مكون (عناصر العملية التعليمية) بالتعليم الفنى

أولاً: الطالب

23. تنمية المعارف والمهارات وفقاً للمواصفات المحلية والعالمية لتوصيف المهنة.

24. اكساب الطالب قيم المواطنة والقيم الاجتماعية وأخلاقيات المهنة.

25. تنمية الميول والاتجاهات الايجابية نحو التخصصات المختلفة للتعليم الفنى.

26. إتاحة الفرص للطلاب لتنمية قدرات التفكير الناقد والابتكارى.

27. تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب فى ضوء متطلبات التنمية المستدامة.

28. تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتى والمستمر.

29. تنمية قدرات الطلاب على مواكبة كل جديد فى التخصص.

ثانياً: المناهج

1. تحديد مواصفات للمهن المختلفة.

2. تطوير المناهج فى ضوء المتطلبات المتجددة لمواكبة سوق العمل.

3. بناء المناهج على أسس علمية صحيحة.

4. أن ينمى المنهج لدى الطالب المبادئ والقيم الأخلاقية والسلوكية ضمن نسيج المنهج.

5. تفعيل وتعميم الكتاب الإلكتروني لمواكبة الثورة المعلوماتية.

6. شراكة جميع الجهات والهيئات والمراكز المعنية فى تطوير وبناء المناهج الدراسية.

ثالثاً: التقويم

1. تفعيل التقويم المتمركز على أداء الطالب.

2. تنوع أساليب التقويم.

3. تقويم جميع جوانب العملية التعليمية وفقاً لمعايير علمية مقننة.

4. تطبيق نظام التقويم التراكمى.

#### رابعاً: الإتاحة

- 11- إعادة النظر فى سياسات القبول.
- 12- قبول أعداد مناسبة من الطلاب وفقاً لاحتياجات سوق العمل وإمكانيات المدارس.
- 13- التوجيه والإرشاد المهني فى قبول الطلاب بالمدارس الفنية وتخصصاتها.

#### خامساً: التوجيه الفني

- 1- التنمية المهنية المستدامة للتوجيه الفني.
- 2- تحسين الأحوال المالية للتوجيه الفني.
- 3- تفعيل تقويم أداء الموجه.
- 4- إصلاح القوانين والقرارات المنظمة لعمل التوجيه.
- 5- وضع معايير موضوعية وعلمية لاختيار الموجه.
- 6- إعادة هيكلة التوجيه لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

#### سادساً: المعلم

- 1- تحسين الحالة المادية (الرضا الوظيفي) للمعلم.
- 2- توفير متطلبات وآليات التنمية المهنية المستدامة للمعلم.
- 3- مشاركة المعلم فى جميع آليات التطوير.
- 4- تفعيل دور الاعلام فى تغيير صورة المعلم امام المجتمع
- 5- اختيار وانتقاء المعلمين بناءً على معايير جودة المعلم
- 6- إتاحة رؤية مستقبلية لاحتياجات المعلمين مستقبلاً.
- 7- المرونة فى تحرك المعلمين بين المحافظات المتجاورة لسد عجز التخصصات.
- 8- القضاء على الرسوب الوظيفي بإتاحة الدرجات المالية والمهنية المتعلقة بالمعلم
- 9- توفير تأمين صحى جيد للمعلم وأسرته.

#### سابعاً: التجهيزات

- 1- تيسير آليات تكهين المعدات الغير صالحة للعمل والغير مرغوب فيها كوسائل تعليمية.

- 2- تفعيل آليات متطورة للتصرف فى المعدات القديمة تكنولوجيا وصالحة للعمل وخارج بنود المحتوى الدراسى.
- 3- تحديث المعدات دوريا طبقا لتطوير المنهج واحتياجات سوق العمل.
- 4- كفاية المعدات والآلات والعدد والخامات بما يتناسب مع عدد الطلاب والتمرينات المهنية.
- 5- حسن تطبيق اللامركزية المالية لتخصيص جزء من الميزانية مركزى لأعمال التطوير المستقبلية.
- 6- انشاء مركز للابتكار والابداع والفنون.
- 7- زيادة الاعتمادات المالية الخاصة بأعمال الصيانة الدورية لجميع الآلات والمعدات.
- 8- عدالة توزيع الميزانية والمعدات وفقا لمتطلبات كل محافظة/مدرسة/تخصص.
- 9- تفعيل الرقابة على حسن استخدام العدد والآلات فى العملية التعليمية
- 10- توفير الخامات والأدوات والمعدات طبقا لمواصفات الجودة التعليمية.

#### ثامنا :مشروع راس المال

- 1- تفعيل اليات جديدة لإدارة مشروع راس المال بإدخال رجال الاعمال.
- 2- اعادة النظر فى القوانين المنظمة لمشروع راس المال.
- 3- تفعيل فكر التنمية المستدامة.
- 4- استغلال مواقع المدارس المتميزة لعمل معارض ومنافذ بيع.
- 5- التوسع فى مشاريع راس المال.
- 6- اعفاء مشروع راس المال من الضرائب والرسوم المقرر عليه حيث انه مشروع خدمى تعليمى بحثى.
- 7- تحويل ورش المدارس الصناعية إلى مصانع.

#### تاسعا: الإدارة المدرسية

- 1- توافر مهارات القيادة.
- 2- تعظيم دور الشراكة المجتمعية.

- 3- تطبيق معايير الكفاءة والعدالة فى اختيار الإدارة المدرسية لاستقرارها لفترة زمنية جديده.
- 4- التنمية المهنية للإدارة المدرسية وفقا لمتطلبات التنمية المستدامة.
- 5- تطبيق لا مركزية الإدارة المدرسية.
- 6- دعم دور الإدارة المدرسية فى تقويم المعلمين والعاملين والطلاب.
- 7- اتباع الأساليب الحديثة فى الإدارة المدرسية.
- 8- تفعيل التعاون بين إدارة المدرسة والمؤسسات الانتاجية فى المجتمع المحلى.
- 9- تفعيل دور مجالس الامناء فى تطوير المدرسة والعملية التعليمية.
- 10- الافادة من امكانات المدرسة فى خدمة أفراد المجتمع المحلى فى غير أوقات العمل.

**اليوم الخامس: الخميس الموافق 14/11/2013**

**الأهداف الإجرائية**

**لكل عنصر من عناصر التعليم الفنى**

**أولاً: المنهج**

① بناء المناهج على أسس علمية صحيحة.

1. تحديد احتياجات سوق العمل من جميع تخصصات التعليم الفنى بنوعياته المختلفة.
2. تحديد التوصيف المهنى للتخصصات المختلفة.
3. شراكة جميع الجهات والهيئات والمراكز المعنية فى تطوير وبناء المناهج الدراسية.
4. تحليل العمل الخاص بوظائف التخصص.
5. إعداد وثيقة المنهج شاملة :
6. ( الرؤيا والرسالة – الأهداف – الفلسفة – دواعى البناء – نواتج التعلم- المجالات والمعايير والمؤشرات – مصادر التعلم- استراتيجيات التدريس- اساليب التقويم – الأنشطة- الوسائل التعليمية – القضايا المتضمنة )
7. إعداد دليل التأليف ودليل التحكيم.
8. إعداد المقرر الدراسى فى ضوء الوثائق والأدلة.

## 9. إعداد دليل المعلم.

- ① تطوير المناهج فى ضوء المتطلبات المتجددة لمواكبة سوق العمل.
10. المراجعة الشاملة والمستمرة لمناهج التعليم الفنى فى ضوء المتطلبات المتجددة لسوق العمل.
11. تضمين المنهج القضايا المعاصرة والمستجدة مثل المواطنة – حقوق عمالة الأطفال – أخلاقيات المهنة – حقوق الإنسان – الصحة الوقائية – الإدمان- الواجبات والحقوق – ترشيد الاستهلاك.
12. تعديل المنهج فى ضوء نتائج المراجعة مع إعطاء الشق العملى (التدريبي) وزن نسبي أكبر.

## ② تفعيل وتعميم الكتاب الإلكتروني لمواكبة الثورة المعلوماتية.

13. تحويل المقررات الدراسية الورقية إلى مقررات إلكترونية تفاعلية.
14. تدريب المعلم والطالب على استخدام المقررات الإلكترونية.
15. مراعاة مناسبة وسائل التقويم مع المقرر الإلكتروني بما فى ذلك الشهادات العامة.
16. توفير الأجهزة اللازمة للمعلم والطالب.
17. توفير البيئة التعليمية والتكنولوجية المناسبة لتفعيل استخدام المقرر الإلكتروني.

## ثانياً: التقويم

### ① تفعيل التقويم الشامل المتمركز على الطالب من جميع جوانبه.

18. التركيز على الاختبارات الأدائية للطالب.
19. الاهتمام بالاختبارات النفسية والابداعية والاجتماعية.

### ② تنوع أساليب التقويم.

20. استخدام أساليب التقويم البديل (الاقران – الذاتى).

21. تطبيق نظام التقويم التراكمى للمرحلة الثانوية الفنية.

⌚ تقويم جميع جوانب العملية التعليمية وفقا لمعايير علمية مقننة.

22. إعداد اختبارات علمية مقننة لكل عناصر العملية التعليمية.

23. تنوع أساليب تقويم المعلم (ذاتى – طلاب وأولياء أمور، رؤساء اقران).

24. تحفيز المعلم ماديا وأديبا من خلال التقويم.

25. وضع معايير لتقييم باقى العملية التعليمية بصفة مستمرة (المباني – التجهيزات – الإدارة المدرسية.... وغيرها )

### ثالثا: التوجيه الفنى

⌚ التنمية المهنية المستدامة للتوجيه الفنى.

26. توفير الرعاية الصحية اللائقة.

27. إعداد برامج ترفيهية.

28. إعداد برامج تدريبية فى ضوء الاحتياجات الحالية والمستقبلية.

⌚ تحسين الأحوال المالية للتوجيه الفنى.

29. وضع تشريعات جديدة لبدل السفر وبدل الانتقال تتناسب مع الوقت الراهن.

30. إضافة حافز مادي لوظيفة التوجيه.

31. توفير الإقامة الكريمة للموجه.

⌚ تفعيل تقويم أداء الموجه.

32. إعداد نموذج من خلاله يمكن تقييم أداء الموجه.

33. التقويم الذاتى للتوجيه وتقويم الاقران.

⌚ إصلاح القوانين والقرارات المنظمة لعمل التوجيه.

34. إعطاء صلاحيات للموجه.

35. المشاركة فى الدراسات الخاصة بالكتاب والمنهج الدراسى.

36. المشاركة فى تدريب المعلمين.

37. تقويم المعلم والإدارة المدرسية.

38. تبعية جهاز التوجيه فنينا لمستشار التعليم الخاص بكل نوعية من نوعيات التعليم.

⌚ وضع معايير موضوعية وعلمية لاختيار الموجه من خلال أن يكون قادر على :

39. تطوير العملية التربوية.

40. مساعدة المعلمين على تطوير أدائهم الصفى.

41. تطوير المعلمين مهنيا.

42. تهيئة البيئة التربوية التى تدفع للنمو المهنى والنمو الذاتى للمعلم.

43. تقييم المنهج الدراسى.

44. إجراء البحوث العملية بمشاركة المعلمين.

⌚ إعادة هيكلة التوجيه لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

45. مراعاة اختيار عدد الموجهين فى المناطق النائية.

46. تحديد مرتبة الإدارات فى المحافظات بما لا يجاوز 7 إدارات درجة أولى لتخفيض أعداد التوجيه.

47. تعديل القرارات المنظمة لعدد مجموعات النشاط أو المواد بالتعليم الفنى.

## رابعًا المعلم

⌚ توفير متطلبات وآليات التنمية المهنية المستدامة للمعلم.

48. التدريب على استراتيجيات حديثة للتدريس تتضمن :

استخدام الأجهزة، وإدارة الصف، وأساليب حديثة للتقويم، وتوظيف المستحدثات التكنولوجية، وتصميم أنشطة متنوعة، والمداخل الإدارية الحديثة (إدارة الأزمات، إدارة المشكلات، لغة الجسد، تنظيم الوقت).

49. التجديد المهني والتقييم الذاتى الدائم

50. إجراء البحوث واستخدام الموارد المتاحة.

51. الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم، وأساليب التواصل الجيدة.

⌚ تفعيل دور الاعلام فى تغيير صورة المعلم امام المجتمع

52. توفير آلية لإبراز المظاهر الفنية الجميلة بالمدرسة، تصميم نشرات دورية من الوزارة عن النقاط المضيئة بالمدرسة، مؤسسة اجتماعية، سياسية.

53. تفعيل دور إدارة الإعلام فى تحسين صورة معلم التعليم الفنى.

54. إنشاء برامج توعوية.

55. اتخاذ إجراءات قانونية ضد المسلسلات والأفلام التى تسيء للمعلم.

56. التعاقد مع وزارة الإعلام لعمل أفلام إيجابية عن المعلم.

57. إنشاء قناة خاصة للمعلم.

58. إنشاء رابطة على مواقع التواصل الاجتماعى لتحسين صورة المعلم.

59. إلقاء الضوء بشكل دائم على المجهودات التى تتم بوزارة التربية والتعليم دون تضخيم السلبيات.

60. إعداد خطة من الوزارة للتواصل الفعال مع الإعلام.

61. تصوير يوم دراسى بإيجابياتها وسلبياتها.

62. عمل معارض دائمة لمنتجات التعليم الفنى والإعلان عنها بالإعلام.

63. تكريم الطلاب المتفوقين.

64. لقاءات مع المعلمين المتميزين.

65. عقد مسابقات علمية كما يحدث بالثانوى العام.

66. الإعلان عن المدارس الفنية.

⌚ مشاركة المعلم فى جميع آليات التطوير.

67. تشجيع المعلم فى رصد المشكلات ووضع الأفكار البناءة والجديدة.
68. مشاركة المعلمين فى وضع خطط المناهج وتصميم المناهج واستراتيجيات تطوير التعليم والاحتياجات البرامج التدريبية.
69. نقد الكتاب المدرسى وطرح سبل العلاج.
70. استخدام نتائج التقويم فى التطوير.
71. مشاركة المعلم فى تقييم الأقران.
72. إنشاء مركز ابتكارى (معلمين مع الطلاب).
73. تشجيع المعلم على المشاريع البحثية المحولة.
74. مشاركة المعلم فى تطوير المنهج والورش والاحتياجات اللازمة للتدريب.
75. أخذ رأى المعلم فى تطوير المنظومة التعليمية.

⌚ اختيار وانتقاء المعلمين بناءً على معايير جودة المعلم

76. الإلمام والالتزام بقوانين عمل المؤسسة التعليمية.
77. الإلمام بمنهجية وطرق التدريس المختلفة.
78. اجتياز اختبارات متعلقة بعمله (اختبارات مهنية، ثقافية، إلخ).
79. الاستخدام الجيد للغة الجسد.
80. تحمل المسؤولية والتغلب على المشكلات داخل المؤسسة التعليمية.
81. الجودة فى الأداء.
82. سلوك المعلم القائم على قيم أخلاقية إيجابية.
83. التعاون والعمل بروح الجماعة.
84. تنظيم العمل.
85. حب العمل والرغبة فى التعليم المستمر والتطوير.
86. القدرة على التنمية المعرفية والمهارية الذاتية.
87. معرفة عن كل ما يتعلق بالتخصص.

88. معرفة معايير الجودة لتنفيذ المناهج

89. الإجابة المهارية فى التخصص.

90. التعامل الجيد بالموقف التعليمى / التعلمى.

91. المؤهلات والخبرات

92. الحرص على الحصول على شهادات خبرة والتدريبات وورش العمل متنوعة.

93. الحرص على أداء الواجبات والمهام المكلف بها لإنجاح العملية التعليمية.

① تحسين الحالة المادية (الرضا الوظيفى) للمعلم.

94. تحسين الحالة المادية من خلال :

95. تشريع قانونى من قبل الدولة وذلك من خلال وضع قانون خاص بالتعليم وليس له علاقة بقانون العاملين بالدولة.

96. مساواة معلم التعليم الفنى بمعلم التعليم العام.

97. تشجيع إقامة الجمعيات الفئوية داخل المدارس.

98. صرف كارنيهات للمواصلات.

99. التشجيع بمكافآت مادية وعينية.

100. زيادة النسبة الخاصة بالمعلم بلائحة مشروع رأس المال.

101. حصول المعلم على شهادات أعلى.

102. زيادة المقابل المادى للحصص الزائدة.

103. صرف حوافز للمعلم المتميز.

### خامساً التجهيزات

① كفاية المعدات والآلات والعدد والخامات بما يتناسب مع عدد الطلاب والتدريبات المهنية.

104. تحديث المعدات دورياً طبقاً لتطوير المنهج واحتياجات سوق العمل.

105. عدالة توزيع الميزانية والمعدات وفقاً لمتطلبات كل محافظة/مدرسة/تخصص.

106. تفعيل الرقابة على حسن استخدام العدد والآلات فى العملية التعليمية.

107. توفير الخامات والأدوات والمعدات طبقا لمواصفات الجودة التعليمية.
108. تدريب المعلمين والموجهين على صيانة المعدات.
109. تضمين عقود الشراء على التركيب، والتدريب، والصيانة.
- ① تفعيل آليات متطورة للتصرف فى المعدات القديمة تكنولوجيا وصالحة للعمل وخارج بنود المحتوى الدراسى.
110. تشكيل لجنة من التعليم الفنى لحصص المعدات والأجهزة لوضع رؤية للاستفادة منها.
111. تيسير آليات تكهين المعدات غير الصالحة للعمل وغير المرغوب فيها كوسائل تعليمية.
112. زيادة الاعتمادات المالية الخاصة لأعمال الصيانة الدورية لجميع الآلات والمعدات.
- ② حسن تطبيق اللامركزية المالية لتخصيص جزء من الميزانية مركزى لأعمال التطوير المستقبلية
113. تدريب العاملين بالتعليم الفنى على كيفية الشراء والصيانة المعدات والآلات.
114. مساعدة القائمين على عمليات الشراء بالمدرجات بالخبرات السابقة.
115. التنسيق بين المدرجات والمدارس فى أعمال الشراء.
116. تحديد المواصفات الفنية مركزيا والشراء لا مركزى.
- ③ إنشاء مركز للابتكار والإبداع والفنون
117. إنشاء مراكز تكنولوجية متخصصة بجانب عدد من المدارس.
118. تدريب الطالب والمعلم على الابتكار والإبداع.
119. توفير الوسائل والخامات التى تساعد على الابتكار.
120. الاستفادة من المعدات والأجهزة الحديثة لعمل مشاريع للطلاب تنمى لديهم التفكير الإبداعى والابتكار.
121. تبنى رجال الأعمال لمسابقات ومشروعات التخرج للطلاب.

## سادساً مشروع رأس المال

- ① تفعيل آليات جديدة لإدارة مشروع رأس المال بإشراك رجال الأعمال فى الإشراف على عمليات الإنتاج والتسويق.
122. وضع آليات لتحويل معظم المدارس الثانوية الصناعية كوحدات إنتاجية (مصنع صغير)
123. إصلاح القوانين الخاصة بإدارة مشروع رأس المال.
124. اشتراك الطالب والمعلم فى إدارة مشروع رأس المال.
125. استحداث آليات إدارية جديدة تسهم فى تنمية الموارد للمؤسسة التعليمية.
126. تفعيل آليات تكاملية بين التخصصات المختلفة لإنتاج منتج يخدم البيئة.
127. الاهتمام بجودة المنتج النهائى.
- ② إعادة النظر فى القوانين المنظمة لمشروع رأس المال
128. فرض قوانين للجانب المادى.
129. زيادة نسبة الطالب والمعلم فى مشروع رأس المال.
130. وضع معايير لجودة المنتج.
131. تحديد الاحتياجات اللازمة للسوق او البيئة (داخليا أو خارجيا)
132. ضرورة تحديد الأوقات الصالحة لعمل المعاقين تساعد على تسويق المنتج لمشروع رأس المال.
133. تفعيل الجانب التسويقى الإعلامى لتسويق المنتج من مشروع رأس المال.
134. تخصيص نسبة من أرباح المشروع لبناء مدارس، وتحسين العملية التعليمية.
- ③ إعفاء مشروع رأس المال من الضرائب والرسوم المقرر عليه حيث أنه خدمتعليمى بحثى.
135. إعفاء المشروع من الضرائب.
136. تبسيط الإجراءات المالية التى قد تعيق عمليات الإنتاج.
137. تفعيل آلية للمتابعة، والمراقبة، والمحاسبية على جودة المنتج وأسعاره.
138. مراعاة معايير الجودة العالمية فى المنتج.

139. إشراك رجال الأعمال ومنظمات المجتمع المحلى فى المشروع لتحديد الاحتياجات المحلية.

#### ② تفعيل فكر التنمية المستدامة

140. استغلال مواقع المدارس المتميزة لعمل معارض ومنافذ بيع.

141. التوسع فى مشروع رأس المال.

142. إعفاء مشروع رأس المال من الضرائب والرسوم المقرر عليه حيث أنه خدمتعليمى بحثى

143. تحويل ورش المدارس الصناعية إلى مصانع.

144. الإلمام بالتصميمات الحديثة لتطوير المنتجات وخاصة الخشبية والمعدنية.

145. توفير المعدات والأجهزة الحديثة المرتبطة بتطوير المنتجات.

#### سابعًا المتعلم

#### ① تنمية المعارف والمهارات وفقا لتوصيف المهن محليا وعالميا

146. يكتسب الطلاب المعلومات الفنية المرتبطة بنوع التخصص

147. يتقن الطالب المعلومات مهارية المرتبطة بنوع التخصص

148. يكتسب الطالب المعلومات الثقافية المرتبطة بنوع التخصص

#### ② اكساب الطالب قيم المواطنة، والقيم الاجتماعية، وأخلاقيات المهنة

149. يمارس الطالب مهارات اجتماعية سليمة مع الآخرين مثل (التواصل، قبول الآخر.....)

150. يتمسك الطالب بقيم المواطنة مثل (الانتماء، معرفة والواجبات.....)

151. يتعامل الطالب بأخلاقيات المهنة

#### ③ تنمية الميول والاتجاهات الايجابية نحو التخصصات المختلفة للتعليم الفنى

152. اكتشاف ميول الطلاب الايجابية نحو التخصص

153. تنمية ميول الطلاب نحو التخصص

154. توجيه الطلاب نحو التخصص المناسب

⌚ إتاحة الفرص للطلاب لتنمية قدرات التفكير الناقد والابتكارى

155. إتاحة حرية التفكير خلال المناقشات داخل الفصل وخارجه

156. يمارس الطالب مهارات حل المشكلات

157. يمارس الطالب مهارات التفكير الناقد

158. يمارس الطالب مهارات التفكير الابتكارى

⌚ تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب.

159. تنمية مهارات التواصل والعمل التعاونى مع الزملاء

160. تنمية مهارات تحمل المسؤولية

161. تنمية مهارة إدارة الوقت

162. تنمية مهارات التخطيط الجيد

⌚ تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتى والمستمر.

163. يكتسب الطالب مهارات استخدام الحاسب الآلى

164. يتقن الطالب أساسيات التعامل مع المعلومات والتكنولوجيا الرقمية

165. يوظف العلاقة بين فروع المواد الدراسية لتحقيق المعرفة

⌚ تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتى والمستمر.

166. أحقية الطلاب المتميزين بمهارىافى الحصول على أجر حقيقى من مشروع رأس المال

167. منح الطلاب المتميزين شهادات تقدير

⌚ تكليف الطالب باعداد مشروع منفرد أو بالاشتراك مع الغير كشرط للتخرج.

168. تقسيم الطلاب إلى مجموعات للمشاركة فى مشروع إنتاجى صغير حسب ميولهم

169. يجيد الطالب التخطيط لإعداد مشروع إنتاجي صغير

170. تنفيذ مشروعات بإشراف مشترك من المدرسة والطالب

### ثامناً: الإدارة المدرسية

① تطبيق معايير الكفاءة والعدالة فى اختيار الإدارة المدرسية لاستقرارها لفترة زمنية جديدة.

171. إتاحة برامج تأهيل واعداد لمن يرغب فى الالتحاق بالإدارة المدرسية

172. تشكيل لجان محايدة لاختيار الإدارة المدرسية وفقاً لمعايير محددة

173. الاعلان عن شروط التقدم لشغل وظيفة الإدارة

② التنمية المهنية للإدارة المدرسية وفقاً لمتطلبات التنمية المستدامة.

174. تشجيع العاملين على إجراء البحوث التى تتناول مشكلات التعليم.

175. تفعيل وحدة التدريب والجودة .

③ 3 تطبيق لا مركزية الإدارة المدرسية

176. وضع اطار حاكم لعمل مدير المدرسة من حيث الحقوق والواجبات يتيح له المرونة فى اتخاذ القرار.

177. تضع الإدارة المدرسية الخطة المستقبلية لاحتياجات رفع كفاءة المدرسة وتطويرها.

④ دعم دور الإدارة المدرسية فى تقويم المعلمين والعاملين والطلاب.

178. اتباع نظم عملية مختلفة لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم المستمر.

179. اتباع الأساليب الحديثة فى التقويم المستمر للطلاب

180. اتباع الأساليب الحديثة فى إعادة تأهيل الطلاب المنحرف عن السلوك القويم.

181. اتباع أساليب غير تقليدية لحل مشكلة غياب الطلاب

⑤ اتباع الأساليب الحديثة فى إدارة المدرسة.

182. تفويض المعلمين ببعض المسئوليات التى تتناسب مع قدراتهم

183. المتابعة المستمرة للمعلمين والعاملين

184. تكوين فريق لإدارة الأزمات داخل المدرسة

185. نشر الوعي لدى العاملين بقيمة الوقت

① تفعيل التعاون بين إدارة المدرسة والمؤسسات الانتاجية فى المجتمع المحلى.

186. تعمل الادارة على تفعيل التواصل على جميع المستويات

187. دعم القيادة والعمل الجماعه وتحفيزه

① تفعيل دور مجالس الامناء فى تطوير المدرسة والعملية التعليمية.

188. اقرار الخطة المقترحة لتطوير المدرسة من مجلس الأمناء

189. دعم الخطة المقترحة من مجلس الأمناء

190. اشراك مجلس الأمناء فى لجان ادارة الأزمات وحلها

① الإفادة من إمكانات المدرسة فى خدمة أفراد المجتمع المحلى فى غير أوقات العمل.

191. تقديم الخدمات للخريجين لرفع آدائهم المهارى

192. اتاحة الفرصة لقطاعات الانتاج والوحدات المحلية من الاستفادة من امكانات المدرسة

193. تحرير مشروع رأس المال نحو خدمة المجتمع المحلى.

194. فتح ملاعبالمدرسة لخدمة الشباب من المجتمع المحلى خلال العطلات الرسمية

### تاسعًا الأنشطة اللاصفية

① الاهتمام بالأنشطة اللاصفية

195. تشجيع الطلاب على تكوين جماعات مدرسية مختلفة طبقا لميولهم.

196. اقامة المعسكرات الخدمية لتنمية روح المشاركة المجتمعية والانتماء

197. ممارسة الأنشطة القائمة على القيم والأخلاق

198. تشجيع الطلاب على الانضباط والالتزام

② الاهتمام بالموهوبين

199. تقديم حوافز مادية ومعنوية للموهوبين.
200. إيفاد المبعوثين فى بعثات.
201. إتاحة الفرصة للموهوبين لممارسة الأنشطة التى تناسب مواهبهم.
- ⊕ التعاون بين الوزارات المختلفة المعنية بالأنشطة اللاصفية (الشباب والرياضة، السياحة، الثقافة، .....).
202. التعاون مع مراكز الشباب فى تنمية قدرات الطلاب الرياضية.
203. التعاون مع بيوت الثقافة فى تبنى الأنشطة الفنية والثقافية.
204. التنسيق مع وزارة السياحة فى تنفيذ برنامج اعرف بلدك.
- ⊕ تنظيم المسابقات والمعارض والمهرجانات فى مجالات الأنشطة المختلفة
205. الاشتراك لدورفى المعارض المختلفة.
206. عقد الدورات الرياضية المختلفة.
207. إقامة المهرجانات الرياضية والثقافية والفنية.