

**مجالات ومعايير ومؤشرات وممارسات
القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية
(مرحلة التعليم الأساسي)**

أولاً - القدرة المؤسسية:

1. القيادة.
2. إدارة نظم الجودة.
3. الموارد.
4. المشاركة المجتمعية.

ثانياً - الفاعلية التعليمية:

1. التعليم والتعلم والتقييم.
2. المعلم.
3. المتعلم.
4. المناخ التربوي.

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50% إلى 64%	من 65% إلى 79%	80% فأكثر		
1	2	3	4		
أولاً - القدرة المؤسسية:					
المجال الأول - القيادة:					
نظام الحوكمة الرشيدة:					1-1
توفر القيادة نظاماً لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل:					1-1-1
				توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.	1-1-1-1
				تفعل القيادة لوائح وقرارات مجلس الأمناء ومهامه.	2-1-1-1
				تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الطفل.	3-1-1-1
تتبع القيادة أساليب فعالة في إدارة المؤسسة:					2-1-1
				تخطط القيادة بمشاركة الأطراف المعنية في تطوير الأداء المؤسسي.	1-2-1-1
				تطبق القيادة نظاماً لتفويض السلطات وتحديد المسؤوليات طبقاً للاختصاصات.	2-2-1-1
				تشرك القيادة الأطراف المعنية (المعلمين ، المتعلمين ، مجلس الأمناء .. إلخ) في عملية صنع القرار.	3-2-1-1
				تتابع القيادة أداء المهام المنوطة بالعاملين (الإداريين ، والاختصاصيين).	4-2-1-1
				توظف القيادة نتائج متابعة الأداء في تحسين أداء العاملين.	5-2-1-1
تحرص القيادة على حل المشكلات التي تواجه المؤسسة:					3-1-1
				تستخدم القيادة آليات للتعامل مع المقترحات والشكاوى بما يضمن تحسين الأداء.	1-3-1-1
				تتخذ القيادة إجراءات للحد من مشكلات : الغياب ، والتسرب / الانقطاع ، والكثافة .. إلخ.	2-3-1-1
				تطبق القيادة آليات لمواجهة المشكلات السلوكية (العنف ، الغش ... إلخ).	3-3-1-1
				تتخذ القيادة الإجراءات المناسبة لسد العجز في الموارد : البشرية ، المادية.	4-3-1-1

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50% إلى 64%	من 65% إلى 79%	80% فأكثر		
1	2	3	4		
				تشجع القيادة العاملين على إجراء البحوث الإجرائية ؛ لعلاج المشكلات المدرسية.	5-3-2-1
				مجتمع التعلم:	2-1
				تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة:	1-2-1
				تستخدم القيادة آليات لمتابعة أداء المعلمين وتقييمهم.	1-1-2-1
				تتابع القيادة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	2-1-2-1
				تعمل القيادة على تبادل الخبرات التعليمية مع المؤسسات الأخرى.	3-1-2-1
				توفر القيادة متطلبات تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين.	4-1-2-1
				تدعم القيادة الأنشطة والمسابقات التي تسهم في تحقيق نواتج التعلم.	5-1-2-1
				تشجع القيادة توظيف التكنولوجيا المتقدمة :	2-2-1
				تشجع القيادة المعلمين على استخدام التكنولوجيا في دعم عمليتي التعلم.	1-2-2-1
				توفر القيادة مادة علمية إلكترونية معاونة لجميع المواد الدراسية.	2-2-2-1
				توفر القيادة آليات (موقع الكتروني ، صفحة تواصل اجتماعي ، منتدى .. إلخ) للتواصل بين المعلم ، والمتعلمين ، وأولياء الأمور.	3-2-2-1
				تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة :	3-2-1
				تفعل القيادة آليات للتنمية المهنية المستدامة للعاملين.	1-3-2-1
				توظف القيادة برامج التنمية المهنية في ضوء نتائج تقييم الأداء.	2-3-2-1
				تدعم القيادة استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التنمية المهنية.	3-3-2-1
				تشجع القيادة المعلمين على تبادل الخبرات بين بعضهم البعض.	4-3-2-1
				تيسر القيادة التحاق العاملين ببرامج الدراسات العليا المناسبة.	5-3-2-1
المجال الثاني - إدارة نظم الجودة:					

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50% إلى 64%	من 65% إلى 79%	80% فأكثر		
1	2	3	4		
				رؤية المؤسسة ورسالتها :	1-2
				توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة ورسالتها:	1-1-2
				توجد للمؤسسة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.	1-1-1-2
				توجد للمؤسسة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.	2-1-1-2
				تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.	3-1-1-2
				النظام الداخلي لضمان الجودة:	2-2
				تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:	1-2-2
				تقوم المؤسسة بعمليات مراجعة داخلية لأدائها دورياً.	1-1-2-2
				تفعل وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية ؛ لتحسين الأداء.	2-1-2-2
				تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على كافة المستويات.	3-1-2-2
				تستخدم المؤسسة التكنولوجيا في إدارة نظم الجودة.	4-1-2-2
				التقويم الذاتي والتحسين المستمر:	3-2
				تقوم المؤسسة أداؤها ذاتياً:	1-3-2
				تحلل المؤسسة نتائج التقويم الذاتي للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية.	1-1-3-2
				تحلل المؤسسة نتائج المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	2-1-3-2
				تفسر المؤسسة أداء المتعلمين (نمو/ ثبات / انخفاض) في ضوء نتائج التقويم الذاتي.	3-1-3-2
				تناقش المؤسسة نتائج التقويم الذاتي مع الأطراف المعنية وصولاً لأولويات التحسين.	4-1-3-2
				تعد المؤسسة تقريراً يتضمن إجراءات الدراسة الذاتية ويعكس واقعها الفعلي.	5-1-3-2
				تفعل المؤسسة خطة تحسين مستمر للأداء الشامل:	3-3-2
				تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي.	1-3-3-2

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50 إلى 64 %	من 65 إلى 79 %	80 % فأكثر		
1	2	3	4		
				تتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين بصفة مستمرة.	2-3-3-2
المجال الثالث - الموارد:					
				الموارد البشرية والمادية ، وتوظيفها:	1-3
				توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء:	1-1-3
				تكامل المؤسسة بين الموارد البشرية في التخصصات المختلفة.	1-1-1-3
				توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	2-1-1-3
				توجد بالمؤسسة خطط للأمن والسلامة:	2-1-3
				تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها.	1-2-1-3
				تنمي المؤسسة مهارات الأطراف المعنية في إتباع قواعد الأمن والسلامة.	2-2-1-3
				مبنى مدرسي مستوفي المواصفات التربوية :	2-3
				تتوافر بالمبنى المدرسي البنية الداعمة للعملية التعليمية: (1)	1-2-3
				تتناسب الفصول وحجرات الأنشطة مع أعداد المتعلمين وخصائص المرحلة.	1-1-2-3
				تتناسب مساحات وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص المتعلمين.	2-1-2-3
				توجد بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.	3-1-2-3
				توجد بالمؤسسة مرافق صحية كافية وصالحة للاستخدام.	4-1-2-3
				توجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.	5-1-2-3
				توظف المؤسسة المعامل المجهزة لتحقيق نواتج التعلم.	6-1-2-3
				توظف المؤسسة مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.	7-1-2-3

(1) ملحوظة : يتم استيفاء استمارة المبنى والأمن والسلامة أولاً قبل استيفاء الممارسات المتعلقة بالمبنى.

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50 إلى 64 %	من 65 إلى 79 %	80 % فأكثر		
1	2	3	4		
				يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.	8-1-2-3
				توفر المؤسسة الأجهزة التكنولوجية داخل حجرات الدراسة.	9-1-2-3
				تحقق المؤسسة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج إن وجد).	10-1-2-3
المجال الرابع - المشاركة المجتمعية:					
شراكة فعالة بين المؤسسة والمجتمع المحلي:					1-4
				تشرك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير أداء المؤسسة:	1-1-4
				تدعم المؤسسة مفاهيم آليات (*) المشاركة المجتمعية لدى الأطراف المعنية.	1-1-1-4
				تحدد المؤسسة احتياجاتها المادية والبشرية وسبل دعم المجتمع المحلي لها.	2-1-1-4
				تستخدم المؤسسة آليات لتفعيل دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.	3-1-1-4
				تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي في ضوء إمكاناتها:	2-1-4
				تضع المؤسسة برامج لخدمة المجتمع المحلي في ضوء احتياجاته.	1-2-1-4
				تفعل المؤسسة برامج لخدمة المجتمع وتقيم مخرجاته.	2-2-1-4
ثانياً - الفاعلية التعليمية:					
المجال الخامس - التعليم والتعلم والتقويم					
دعم المؤسسة لعمليتي التعليم والتعلم :					1-5
				توافر خريطة متكاملة للمنهج:	1-1-5

(*) مفاهيم ، وقيم ، ومهارات المشاركة المجتمعية.

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50% إلى 64%	من 65% إلى 79%	80% فأكثر		
1	2	3	4		
				تعد المؤسسة خرائط المنهج (*) ، مع دمج تكنولوجيا التعليم بها.	1-1-1-5
				تناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية.	2-1-1-5
				تتسق استراتيجيات التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	3-1-1-5
				تتسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	4-1-1-5
				تناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	5-1-1-5
				متابعة عمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:	2-1-5
				تتابع المؤسسة التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم ؛ بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.	1-2-1-5
				تتابع المؤسسة تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم (معرفياً ، وجدانياً ، مهارياً).	2-2-1-5
				تتحقق المؤسسة من استخدام إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.	3-2-1-5
				تتحقق المؤسسة من توظيف المعلم لمادة تخصصه لحل مشكلات المجتمع.	4-2-1-5
				تتحقق المؤسسة من تنفيذ أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين.	5-2-1-5
				توظف المؤسسة إمكانات البيئة المحلية في تنفيذ المنهج :	3-2-5
				تنشر المؤسسة ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها.	1-3-2-5
				تشجع المؤسسة على استخدام الإمكانات المتاحة في البيئة المحلية ، بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.	2-3-2-5
				تراعي المؤسسة ذوي الاحتياجات الخاصة عند تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد):	4-2-5
				توفر المؤسسة بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	1-4-2-5

(*) تحدد خرائط المنهج ونواتج التعلم المستهدفة في ضوء المستويات المعيارية للخريج ، والمستويات المعيارية لحتوى المناهج الدراسية.

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50% إلى 64%	من 65% إلى 79%	80% فأكثر		
1	2	3	4		
				تدعم استخدام إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.	2-4-2-5
				تشجع مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.	3-4-2-5
				دعم المؤسسة لعملية التقويم:	2-5
				تتبنى المؤسسة استراتيجيات تقويم متنوعة :	2-2-5
				تتبع المؤسسة نظامًا للتقويم الشامل والمستمر.	1-2-2-5
				تدعم المؤسسة استخدام أدوات تقويم متعددة لقياس نواتج التعلم المستهدفة	2-2-2-5
				تتابع المؤسسة نتائج تقويم عمليتي التعليم والتعلم.	3-2-2-5
				تستفيد المؤسسة من التغذية الراجعة لنتائج تقويم عمليتي التعليم والتعلم.	4-2-2-5
				تضع المؤسسة خططًا لتحسين الأداء في ضوء نتائج التقويم.	5-2-2-5
المجال السادس - المعلم					
				تخطيط عمليتي التعليم والتعلم:	1-6
				يفسط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:	1-1-6
				يخطط المعلم الدروس بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.	1-1-1-6
				يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم ، لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	2-1-1-6
				يصمم المعلم أساليب وأنشطة تعليمية تحقق نواتج التعلم المستهدفة.	3-1-1-6
				يصمم المعلم أدوات لتقويم نواتج التعلم المستهدفة.	4-1-1-6
				تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:	2-6
				ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين:	1-2-6
				يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.	1-1-2-6

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50% إلى 64%	من 65% إلى 79%	80% فأكثر		
1	2	3	4		
				يتناول المعلم قضايا ومشكلات المجتمع في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم.	2-1-2-6
				يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية (مهارات القرن الحادي والعشرين ، مهارات القيادة .. إلخ) لدى المتعلمين.	3-1-2-6
				يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي القيم الأخلاقية لدى المتعلمين.	4-1-2-6
				يدير المعلم عمليتي التعليم والتعلم بكفاءة:	2-2-6
				يدير المعلم وقت التعلم ، في ضوء احتياجات المتعلمين ، ومتطلبات العملية التعليمية.	1-2-2-6
				يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم.	2-2-2-6
				يوظف المعلم التكنولوجيا في دعم عمليتي التعليم والتعلم.	3-2-2-6
				يوظف المعلم مكونات البيئة الخارجية في دعم عمليتي التعليم والتعلم.	4-2-2-6
				يفعل المعلم دور المتعلمين في إدارة الصف.	5-2-2-6
				يوفر المعلم مناخاً صفيًا داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:	3-2-6
				يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار ، وتقبل الرأي الآخر.	1-3-2-6
				يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية ، ومساواة ، وعدالة.	2-3-2-6
				يشجع المعلم المتعلمين على المشاركة في عمليتي التعليم والتعلم.	3-3-2-6
				يشجع المعلم المتعلمين على استخدام التكنولوجيا في الأنشطة التعليمية والتعليمية.	4-3-2-6
				يسهم المعلم في تحقيق دور الأسرة في دعم عمليتي التعليم والتعلم.	5-3-2-6
				يستخدم المعلم أنشطة تربوية تحقق نواتج التعلم:	4-2-6
				يستخدم المعلم أنشطة متعددة تناسب جميع المتعلمين.	1-4-2-6
				يشجع المعلم المتعلمين على ممارسة مهارات البحث والاستقصاء والتعلم الذاتي.	2-4-2-6
				يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد):	5-2-6
				يوفر المعلم بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	1-5-2-6

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50% إلى 64%	من 65% إلى 79%	80% فأكثر		
1	2	3	4		
				يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.	2-5-2-6
				يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.	3-5-2-6
				عملية التقويم : (*)	3-6
				يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم:	1-3-6
				يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.	1-1-3-6
				يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم مهارية.	2-1-3-6
				يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.	3-1-3-6
				يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم:	2-3-6
				يتابع المعلم تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	1-2-3-6
				يحسن المعلم أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.	2-2-3-6
				يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.	3-2-3-6
				يقدم المعلم برامج علاجية واثرائية في ضوء نتائج التقويم.	4-2-3-6
				يوظف المعلم نتائج البحوث الإجرائية والأساليب التربوية في حل المشكلات المدرسية.	5-2-3-6
				التنمية المهنية المستدامة :	4-6
				يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا:	1-4-6
				يشارك المعلم في الدورات والبرامج التدريبية.	1-1-4-6
				يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.	2-1-4-6
				ينفذ المعلم بحوثًا إجرائية تنعكس على أدائه المهني.	3-1-4-6
				يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.	4-1-4-6
				يعُدّل المعلم أدائه في ضوء نتائج التقويم.	5-1-4-6

(*) تحدد أساليب وأدوات التقويم في ضوء معايير وثيقة التقويم.

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50% إلى 64%	من 65% إلى 79%	80% فأكثر		
1	2	3	4		
				يلتزم المعلم بأخلاقيات وسلوكيات المهنة:	2-4-6
				يلتزم المعلم بالميثاق الأخلاقي للمهنة.	1-2-4-6
				يتخذ المعلم قدوة حسنة من قبل الآخرين.	2-2-4-6
المجال السابع - المتعلم:					
نواتج التعلم المستهدفة: (*)					1-7
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية:					1-1-7
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة العربية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	1-1-1-7
				يتمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	2-1-1-7
				تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة العربية تطورا خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	3-1-1-7
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية:					2-1-7
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	1-2-1-7
				يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	2-2-1-7
				تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية تطورا خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	3-2-1-7
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات:					3-1-7
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الرياضيات وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	1-3-1-7
				يتمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.	2-3-1-7
				تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الرياضيات تطورا خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	3-3-1-7
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم:					4-1-7

(*) تحدد النواتج المستهدفة في ضوء المستويات المعيارية للخريج ، والمستويات المعيارية لحتوى المناهج الدراسية.

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50% إلى 64%	من 65% إلى 79%	80% فأكثر		
1	2	3	4		
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	1-4-1-7
				يمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	2-4-1-7
				تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم العلوم تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	3-4-1-7
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية:	5-1-7
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	1-5-1-7
				يمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	2-5-1-7
				تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	3-5-1-7
				المهارات العامة:	2-7
				يتبع المتعلم العادات السليمة ؛ للمحافظة على صحته:	1-2-7
				يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة ، وخارجها.	1-1-2-7
				يمارس المتعلم العادات : الصحية ، والغذائية السليمة.	2-1-2-7
				يتبع المتعلم قواعد الأمن والسلامة في أداؤه.	3-1-2-7
				يملك المتعلم أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال:	2-2-7
				يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم (الإنترنت ، البريد الإلكتروني ، البرمجيات).	1-2-2-7
				يتعرف الجوانب : الإيجابية ، والسلبية لاستخدامات المستحدثات التكنولوجية ، ويتجنب السلبيات.	2-2-2-7
				يستخدم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في حل مشكلات : تعليمية ، وحياتية بسيطة.	3-2-2-7
				يوظف تكنولوجيا المعلومات في البحث والاستقصاء والتعلم الذاتي .	4-2-2-7
				يوظف المتعلم المهارات الاجتماعية:	3-2-7
				يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.	1-3-2-7

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50% إلى 64%	من 65% إلى 79%	80% فأكثر		
1	2	3	4		
				يمارس المتعلم مهارات اتخاذ القرارات ، وتحمل المسؤولية.	2-3-2-7
				يمارس المتعلم مهارات قيادة الأعمال / المشروعات:	4-2-7
				يتعرف المتعلم المهن المختلفة في مجتمعه.	1-4-2-7
				يصمم المتعلم وينفذ مشروعات صغيرة تنمي مهارات قيادة الأعمال.	2-4-2-7
				يحترم المتعلم المهن المختلفة بمجتمعه.	3-4-2-7
				جوانب وجدانية إيجابية:	3-7
				يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية:	1-3-7
				يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو المواد الدراسية.	1-1-3-7
				يكتسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو المؤسسة.	2-1-3-7
				يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة ، وفقاً لميوله.	3-1-3-7
				يلتزم المتعلم بالقيم ، وبحقوقه وواجباته:	2-3-7
				يلتزم المتعلم بقيم المواطنة (الاعتزاز بالذات ، احترام الآخر والتواصل معه ، احترام التراث الثقافي والحضاري ، المسؤولية المجتمعية والمدنية .. إلخ) في أديته.	1-2-3-7
				يحرص المتعلم على حقوقه ويؤدي واجباته.	2-2-3-7
				يشارك في الاعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها.	3-2-3-7
				يلتزم المتعلم بالقيم الأخلاقية (الأمانة ، والصدق ، والالتزام ، والمشاركة ، والاحترام... إلخ).	4-2-3-7
				يمارس المتعلم الفنون المختلفة:	3-3-7
				يشارك المتعلم في الأنشطة المختلفة (الفنية ، الموسيقية ، الرياضية ، التربية الأسرية .. إلخ).	1-3-3-7
				يشارك المتعلم في المسابقات المختلفة (الفنية ، الموسيقية ، الرياضية ... إلخ) داخل المؤسسة وخارجها.	4-3-3-7

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية (مرحلة التعليم الأساسي)	كود الممارسة
أقل من 50 %	من 50% إلى 64%	من 65% إلى 79%	80% فأكثر		
1	2	3	4		
المجال الثامن - المناخ التربوي:					
بيئة داعمة للتعليم والتعلم:					1-8
				توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي والنفسي:	1-1-8
				تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.	1-1-1-8
				تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد النفسي للمتعلمين.	2-1-1-8
				تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين ، وأولياء الأمور.	3-1-1-8
				تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد النفسي للعاملين ، وأولياء الأمور.	4-1-1-8
				توفر المؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:	2-1-8
				تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين ، والعاملين.	1-2-1-8
				تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والسلامة.	2-2-1-8
				تشجع المؤسسة مجتمعات التعلم الداعمة لعمليتي التعليم والتعلم.	3-2-1-8
بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية:					2-8
				تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي:	1-2-8
				يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون ، والاحترام المتبادل.	1-1-2-8
				تُظهر المؤسسة التعاون ، والاحترام المتبادل مع المجتمع المحلي.	2-1-2-8
				يتوافر مناخ داعم لرضاء العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.	3-1-2-8
				يتوافر بالمؤسسة مناخ داعم لثقافة المواطنة ، والانتماء ، واحترام القانون:	2-2-8
				تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط ، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.	1-2-2-8
				تسود المؤسسة ثقافة المواطنة ، الانتماء ، والالتزام بالقيم.	2-2-2-8