

حدد المقصود بـ ؟

| | |
|-----------------------|--|
| التعلم | التعلم هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد نتيجة الخبرة و الممارسة / تغير شبه دائم لا يزول سريعا و لا نلاحظه بشكل مباشر و إنما نستدل عليه من السلوك / ليس كل تغير في السلوك يعد تعلمًا تغيرات النمو لا تعتبر تعلمًا لأن التغيرات البيولوجية خارجة عن إرادة الفرد و ليست نتيجة الخبرة تغيرات التعب لا تعتبر تعلمًا التعب سريعا ما يزول بمجرد أن يأخذ الكائن الحي قسطا من الراحة |
| مفاهيم التعلم الشرطي | المثير الطبيعي الاستجابة الطبيعية نتشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية نتيجة للمثير الطبيعي مثير لا تنشأ عنه استجابة قبل اقترانه بالمثير الطبيعي محايد و بعد اقترانه بالطبيعي قادرا على إصدار الاستجابة |
| النمو و الارتفاع | الاستجابة الشرطية نتشأ نتيجة المثير الشرطي بدون مصاحبة المثير الطبيعي سلسلة التغيرات التي تحدث للكائن الحي منذ لحظة الحمل و حتى الوفاة في الجوانب الجسمية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و يتضح من التعريف أن النمو يتضمن معاني ① سلسلة متصلة : تبدأ بالحمل ثم الطفولة و المراهقة و الشباب ② يشمل الجوانب الجسمية و العقلية و ... المتفاعلة مع بعضها البعض . المرحلة التي يعبرها الطفل لينتقل من الطفولة للرشد (سواء رجلاً أو امرأة) تمتد طوال العقد الثاني تقريبا من العمر تبدأ بالبلوغ الجنسي و تنتهي بالرشد . |
| المفهوم | الشخصية هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية و قدرتها على التأثير في الآخرين الشخصية عند " فليمنج " هي مجموع الأفعال التي تؤثر في الآخرين . |
| الشخصية (كثير) | ① أهمل التنظيم الداخلي للفرد . ② يجعل حكمنا للشخصية خاضعا لاعتبارات الشكل الخارجي و التقديرات الخاطئة |
| الشخصية كاستجابة | تحدد شخصية الفرد في ضوء استجابته للمثيرات و توافقه مع الظواهر الاجتماعية في البيئة . استجابات الفرد للمثيرات تختلف من فترة و موقف لآخر رغم ثبات المثير لهذا صعب الوصول إلى حكم موضوعي على الشخصية . |
| الشخصية | الشخصية عند " أولبورت " ذلك التنظيم الدينامي داخل الفرد لجميع أجهزته النفس جسمية الذي يملئ على الفرد طابعه الخاص و المميز له في السلوك و الفكر تنظيم دينامي البناء الداخلي للفرد ليس ساكنا بل فيتحاقل |
| كتنظيم داخلي و سيطر | الشخصية تتضمن التكامل بين مكوناتها الجسمية / الانفعالية في وحدة لا يمكن فصلها أنظمة الفرد الداخلية عند استثارتها لها دور توجيهي للأفعال الفرد . سلوك الفرد يتسم بأنه فردي و مميز . أفعال الفرد ليس لتوافقه مع البيئة فقط بل للسيطرة و التحكم في الأحداث |
| الاتجاه | تركيب عقلي نفسي أحدثته الخبرة يتميز بالثبات و الاستقرار النسبي بوجه سلوك الأفراد قريبا من أو بعيدا عن عنصر من عناصر البيئة . مثل :حب فرد لتخصص (أو جماعة) معين أو كراهيته لتخصص آخر (لجماعة أخرى تعنى قيمة الشئ و قدره أو ثمنه القيمة أعم من الثمن / الثمن هو ما يقدر من مال عوضا للشئ عند البيع / القيمة كل ما هو جدير بالاهتمام لاعتبارات اجتماعية أو اقتصادية أو .. إطارين أساسيين لمفهوم القيمة يشير لترتيب الأولويات وفقا للمعايير الاجتماعية . يشير لترتيب الأولويات وفقا لتفضيلات الفرد . |
| القيم | الاجتماعي العام الإطار النفسي |
| مفهوم التوافق | مفهوم التوافق مستمد من علم البيولوجيا يعنى درجة الملائمة بين الفرد و الظروف الطبيعية التي يعيش فيها حتى يستطيع البقاء ثم انتقل إلى علم النفس فالإنسان بحاجة إلى الملائمة بين الظروف الاجتماعية و النفسية تعديل سلوك الفرد ليتواءم مع الظروف المتغيرة في البيئة النفسية و الاجتماعية و .. المحيطة به يلعب التعلم الدور الرئيسي . |
| تعريف التوافق | المعنى الثاني تعديل البيئة النفسية و الاجتماعية. لكي تصبح أكثر قابلية لإشباع دوافعه و تحقيق أهدافه عملية التوافق تعمل في الاتجاهين معا إذا كانت البيئة على درجة من التغير فهذا يتطلب من الفرد مرونة في تعديل السلوك . " المعنى الأول / تتنوع دوافع الفرد و هذا يتطلب تغير في البيئة و قد يغيره بنفسه أو الآخرين . الثاني ① يقصد به الموازنة بين الشخص و ذاته ② يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها . ③ التحرر النسبي من الصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية نحو الذات . ④ يرتبط بمدى إشباع الفرد لدوافعه و حاجاته و تحقيق أهدافه الشخصية . |
| التوافق النفسي الشخصي | |

| | |
|------------------------|---|
| التوافق الاجتماعي | المواهمة بين الشخص والبيئة أو غيره من الناس يشمل جميع المجالات الاجتماعية مثل الأسرة والمدرسة و ... يرتبط ارتباط وثيق بإشباع الحاجات الاجتماعية وتحقيق الأهداف الاجتماعية |
| الإحباط | حالة انفعالية دافعية يشعر بها الفرد عندما يواجه ما يحول بينه وبين إشباع دوافعه أو تحقيق أهدافه / الفشل |
| الصراع | حالة انفعالية دافعية غير سارة قوامها الشعور بالحيرة و التردد و الضيق و القلق تصيب الفرد عندما تتنازع اتجاهات مختلفة ذات قوى متساوية بشأن بعض دوافعه فيعجز عن اتخاذ وجهة معينة أو الوصول إلى حل محدد. |
| صراع الإقدام / الإقدام | يحدث حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب / أيسر أنواع قابلية للحسم / لا يستمر بل ينتهي عندما يقرر الفرد الاختيار الأقرب / إذا طال أمد الصراع فإنه قد يدل على وجود خبرة سلبية تدعو إلى التردد / مثال اختيار الفرد بين وظيفتان لهما مزايا متقاربة / مثال إذا قرر الفرد الزواج و أمامه فتاتان لكل واحدة صفات إيجابية و عليه أن يختار إحداهما |
| صراع الإحجام / الإحجام | ينشأ عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر / أكثر صعوبة في حسمه و لذلك يطول أمده . كثيرا ما يتذبذب الأشخاص بين البديلين المنفرين / مثال: اختيار أصحاب الزواج الفاشل بين (استمرار الزواج و سوء العشرة) و بين (الطلاق و التفكك الأسري) المترتب عليه |
| الإقدام لإحجام | حين يكون الهدف الواحد جذاب و منفر في وقت واحد فإن الشخص يعاني في هذه الحالة من صراع الإقدام الإحجام مثال : حب الشخص لتناول الحلوى و خوفه من السمنة أو زيادة الوزن في نفس الوقت |
| القلق | يتصف القلق كخبرة ذاتية للفرد بمشاعر الخوف و توقع المصائب و الشر كالموت أو المرض أو الحوادث القلق يختلف عن الخوف في أن الخوف شعوري و له مصدر خارجي معروف (الخوف من الحيوانات و ...) أما القلق فهو لا شعوري و داخلي و أسبابه غالبا غير واضحة. حالة من التوتر الشامل المستمر يتوقع فيها الفرد خطرا و تهديدا واقعا أو رمزيا مصحوبا بأعراض جسمية و فسيولوجية و انفعالية و معرفية. |
| الجسمية الفسيولوجية | ١ ضربات القلب و اضطراب المعدة ٢ الإسهال و كثرة التبول ٣ كثرة إفراز العرق |
| الانفعالية | ١ عدم القدرة على التركيز و الإجهاد و التعب دون مبرر ٢ بروتة الأطراف و الأرق. |
| المعرفية | يسبق القلق و يترامن معه إدراك و توقع مستمر لحدوث شيء سيئ أو مكروه للفرد |

اذكر مراحل تطور مفهوم الذكاء IQ ؟

لا يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء / التنوع في فهم طبيعة الذكاء سيؤدي إلى تنوع في كيفية دراسته و قياسه و السبب هو أن الذكاء ليس شيئا محسوسا و لا يقاس بشكل مباشر مثل الطول و الوزن و الجسم .

| | |
|---|---|
| المفهوم الفلسفي لأرسطو | النفس |
| تقوم بالوظائف الحيوية مثل الكائنات الأخرى | تيريمان |
| | وكسلر |
| | سبيرمان |
| يتميز به الإنسان عن غيره من الكائنات / هو أرقى صور النفس / يتحكم في التفكير و الذكاء | قدرة الفرد على التفكير المجرد |
| | قدرة الفرد على العمل الهادف و التفكير المنطقي |
| | قدرة الفرد على إدراك العلاقات |
| البيولوجي | الاجتماعي |
| الحياة العقلية لها جانبين هما المعرفي و الوجداني يساعدان الكائن على التكيف بطريقة أكثر فاعلية | قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين |

يرى أن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الكفاءات أو القدرات . (وكسلر / سبيرمان / جارندر / تيريمان)

علل : رفض جارندر فكرة أحادية الذكاء ؟ / لخص نظرية جارندر مستعينا بمثال ؟

الذكاءات المتعددة رفض " جارندر " فكرة أحادية الذكاء / الذكاء الواحد و مفهوم الذكاء الذي يصنف الأفراد إلى أذكاء و غير أذكاء يرى " جارندر " أن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الكفاءات " القدرات " هي الذكاءات المتعددة كل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجة ما (غير متساوية) الذكاء ليس نوعا واحدا وفقا للنظرة التقليدية و إنما ذكاءات متعددة تتفاعل معا لتنتج أداء خاص بكل فرد و هذه الذكاءات قابلة للنمو عرف " جارندر " الذكاء على أنه " القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة مثال : سأل الممتحن طالبة من اكتشف أمريكا ؟ / كيف تعمل المعدة ؟ / رتب مجموعة من الصور ثم منحها درجة تدل على نسبة ذكائها ربما تنبأ بالقدرة العامة و لكنها لن تنبأ بنجاحها في الحياة كما أشار جارندر

ما خصائص / عدد التعلم بالفهم و الاستبصار ؟ / يتسم التعلم بالفهم و الاستبصار بعدد من السمات اعرضها ؟

١ الانتقال المفاجئ من ما قبل الحل للحل ٢ الخلو من الأخطاء ٣ الاحتفاظ الحل يحتفظ به لمدة طويلة ٤ انتقال التعلم في المواقف المشابهة ٥ موجود لدي جميع الكائنات: ٦ لا يحدث انطفاء لأنه يصبح جزء من باختلاف درجة تعلم الكائن الذاكرة طويلة المدى .

كيف يتم التعلم بالفهم و الاستبصار ؟ / فسر كيف يتعلم الفرد إدراك الموقف الموجود فيه لدى الجشطالتيين ؟

الفرد يدرك الموقف بشكل كلي في إطار معرفي . / التعلم يحدث من محاولة واحدة تسبقها تأمل و إعادة تنظيم العلاقات . الصناديق و العصي لم تكن للتسلية ولكنها وسائل معينة للوصول للهدف / الفهم و إدراك العلاقات من أهم العمليات في التعلم المعقد و لا يوجدان في النظريات السلوكية قامت على أساس الارتباط بين المثيرات و الاستجابة (مثل التعلم الشرطي و المحاوله و الخطأ).
التعلم عند " نورمان " يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات . ناقش .

يفترض " نورمان " أن التعلم يرتبط بتخزين المعلومات و بعض العمليات المعرفية الأخرى. التعلم يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات و إضافة معلومات جديدة . هذا لا يتم بطريقة أوتوماتيكية و إنما يكون الدور الأكبر للمعلومات التي تم الحصول عليها. ما الشروط المناسبة لتجهيز / معالجة المعلومات / تتعدد العمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات . حلل / اعرض المفاهيم المرتبطة بنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات ؟

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| الاستقبال | استقبال المنبهات من العالم الخارجي بالحواس | الترميز | إضافة معاني على المدخلات الحسية في الذاكرة |
| الاحتفاظ | بالمعلومات في الذاكرة (حسب نوع الذاكرة) | الاسترجاع | استدعاء المعلومات السابقة التي تم تخزينها. |

الدافعية من مبادئ التعلم الجيد . (صواب)

جميع أنواع تعلم الحيوان اعتمدت على دافع الجوع (فطري) الإنسان أرقى من الحيوان لديه دوافع فسيولوجية و دوافع اجتماعية مثل الإنجاز . المهم بالنسبة إليك أن تشعر بالرغبة في الموضوع الذي تتعلمه هذا الميل يعد قوة دافعة و يسهل أن يكون عندك هذا الدافع إذا أدركت الهدف من الدرس . اتضح لك أهمية الحياة العامة . اتضح لك هدفه لمستقبلك المهني .

يلعب دورا هاما في التعلم . (التعزيز / الانتباه / المشاركة النشطة / القراءة الجيدة)

| | |
|--------|---|
| الموجب | المكافأة و الجوائز كل ما يشبع الدافع و يرضى الرغبات و يتفق مع الميل و كل ما يشعر الإنسان بالرضا أو الارتياح |
| السلبي | يكون مفيد حينما يحرم الشخص المخطئ من شئ يحبه و يوجه انتباهه إلى أخطائه حتى يتجنبها |

مثال حين تخطيء في تطلق كلمة الإنجليزية ثم تستمع إلى النطق الصحيح فإنك تتعلم الاستجابة الصحيحة. أعط مثالاً يوضح كلاً من " الممارسة الموزعة و المركزة " في التعلم الجيد / الممارسة الموزعة أفضل من الممارسة المركزة في التعلم. (صواب)

الممارسة الموزعة التعلم في جلسات قصيرة نسبياً بينها فترات راحة / الممارسة المركزة التعلم في جلسات طويلة نسبياً لا يتخللها فترات راحة . / الممارسة الموزعة أفضل من المركزة تختلف الفترات الزمنية المناسبة لكل من التعلم والراحة حسب ١ الأعمال و المهام التي تقوم بها ٢ الفروق الفردية بين الأفراد . يجب أن تستريح إذا شعرت أن كفاءتك في العمل بدأت تتناقص * أخطائك بدأت في التزايد فترات الراحة العمل الواحد : تكون قصيرة من عمل لآخر : التحول من اللغة العربية إلى الرياضيات تكون فترة الراحة أطول .

الدور الإيجابي للمتعلم من مبادئ التعلم الجيد . حلل ؟

كلما زاد الجهد الإيجابي الذي تبذله في تعلم المادة الدراسية مثل إعداد الدرس مقدماً . تلخيصه أثناء تعلمه . المشاركة في المناقشة و طرح الأسئلة التي تتصل بالموضوع / كان تعلمك أكثر جودة .

قابلية التعلم للانتقال من مبادئ التعلم الجيد . هل تؤيد . و لماذا ؟

تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع يؤثر تأثيراً إيجابياً و يفيدك في تعلم موضوع آخر فتعلمك لقاعدة نحوية في العربية يجب أن يفيدك أثناء القراءة و الكتابة في مواقف أخرى . شروط قابلية التعلم للانتقال الموجب ١ العناصر المشتركة : إدراك التشابه بين التعلم الجديد و السابق يجعل الانتقال الموجب سهلاً ٢ الفهم : عملية تعتمد على إدراك العلاقات (أو الاستبصار) .

من العوامل التي تلعب دوراً في تحسين طرق الاستذكار الفعال الانتباه (توزيع / تشتت / تغير / تركيز) / القراءة بالفهم توفر لك الكثير من التعلم . كيف يمكنك تحقيق ذلك ؟ / كيف تكون طالب نشط إيجابي ؟ / ترتبط بمبدأ الدافعية . (زيادة الرغبة في الاستذكار / التعزيز / الانتباه / المشاركة النشطة)

| | |
|----------------------|---|
| الانتباه | ١ تخصيص وقت للاستذكار الالتزام به ٢ تخصيص مكان للاستذكار عدم المذاكرة في أماكن الاسترخاء / السرير |
| زيادة رغبة الاستذكار | ٣ التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة (الضوضاء) ٤ التخلص من المشكلات النفسية والاجتماعية. |
| المشاركة النشطة | يمكن تحقيق هذا الدافع عن طريق : ١ التفكير في الأهداف التي يسعى الطالب إلى تحقيقها (النجاح) ٢ التناقض مع الذات و تحديد مستوى و السعي لتجاوزه . ٣ تخصيص وقت محدد للانتهاء من المادة و تنفيذ ذلك |
| استخدام طرق القراءة | ١ المراجعة : بين وقت لآخر لتذكر العناصر الأساسية. ٢ التدوين : المذكرات وتلخيص المادة و ملاحظات و أسئلة عن المادة وتدوين أفكار حول ما تتعلم. |
| | ١ الاستعراض العام للمادة قبل الدراسة التفصيلية ٢ الربط بين المعلومات الجديدة و المعلومات السابقة |
| | ٣ البحث عن المبادئ التي تنظم التفاصيل و الجزئيات ٤ استخدام عادات جيدة في القراءة (الإيقاع الصحيح لحركات العين على الكلمات المطبوعة) |

النمو يسير من (العام للخاص / الخاص للعام / العام للخاص للخاص) / أعط مواقف حياتية توظف فيها مبادئ النمو ؟ الوليد يستجيب للمواقف بطريقة كلية ثم تصبح الاستجابات أكثر تنوعاً مثال ١ : الطفل يحرك جسمه كله ثم يحرك يديه فقط . مثال ٢ : المشي في البداية غير منتظم ثم يأخذ شكلاً منسقاً لليدين والرجلين . مثال ٣ : يلتفت الطفل بكل جسمه إلى الصوت ثم يدير رأسه و رقبته فقط .

النمو تغير مستمر . ناقش ؟

النمو يقوم على التفاعل بين الاستعدادات الوراثية و الخبرات البيئية و الاجتماعية و لا يتوقف النمو عند الطفولة بل ينتقل من مرحلة لأخرى مكتسباً ما يؤهله للنضج

توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو. أكد صدق العبارة ؟
توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو الجسمي والعقلي و ... بين الأفراد / توجد فروق داخل الفرد الواحد فسرعة النمو الجسمي لا تساير النمو العقلي أو المسايرة في النمو بين الأقران نسبية .
تميل جوانب النمو المختلفة إلى الارتباط ببعضها . وضح بمثال .
من ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي و الكلام / الطفل الذكي يكون متقدما في النمو الاجتماعي و الانفعالي .
تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى. حلل العبارة ؟
النمو الجسمي سريع في المرحلة الجنينية و الطفولة المبكرة و المراهقة . النمو الجسمي بطيء في الطفولة المتأخرة و الرشد .
النمو يسير في محورين (متوازيين / متعامدين / متساويين / جميع ما سبق)
اتجاهات طولية و عرضية / النمو يسير في محورين متعامدين طولي من أعلى الرأس إلى القدمين / عرضي من منتصف الصدر لليد اليمنى و اليسرى
هناك بعض العوامل التي تؤثر إيجابا و سلبا على النمو (كيف يمكن الاستفادة من عامل إيجابي / كيف يمكن التغلب على السلبيات)
لخص دور الآباء كأحد العوامل المؤثرة على النمو الإنساني ؟ / الأسرة من العوامل المؤثرة في النمو . اشرح العبارة ؟
علاقات يسودها الحب و القبول و الثقة و الاحترام تجعل الطفل يتقبل ذاته و الآخرين و يثق فيهم علاقات تسودها الحماية الزائدة و الإهمال أو التسلط أو الرفض يشعر الطفل بعدم الثقة / العجز / النقص / زياد اعتمادية الطفل العلاقات الطيبة مع الأخوة و الخالية من تفضيل طفل على طفل تؤدي للنمو النفسي السليم للطفل .
..... من العوامل المؤثرة في النمو . (الوراثية / إيمان الكحوليات / حالات اختلاف الدم / غذاء الأم الحامل)
هي انتقال الصفات الوراثية من والدين للبناء عن طريق الجينات و الكروموزومات في البويضة المخصبة / الخلية تتكون من جدار وبروتوبلازم يحتوي على سيتوبلازم و نواة بداخلها الشبكة الكروماتينية (خيوط الكروموزومات) التي تحمل الجينات و تحدد الصفات الوراثية للكائن الحي
الغدد من العوامل المؤثرة في النمو . نل بمثال ؟ / من العوامل المؤثرة في النمو (الغدد / إيمان الكحوليات / حالات اختلاف الدم / غذاء الأم الحامل) / ما النتائج المترتبة على : نقص الثيروكسين / نقص هرمون النمو

| الفتوية | تعد لها قنوات تسير فيها إفرازاتها مثل الغدد الدرقية و اللعابية و ... |
|--|---|
| اللافتوية (الصماء) <td>تطلق إفرازاتها (مواد كيميائية / الهرمونات) في الدم مباشرة / ترتبط وظائف الغدد الصماء بوظائف الجسم: ① تساهم في نمو الجسم . ② تساهم في ضبط السلوك الانفعالي يجعل الفرد شخصا سليماً</td> | تطلق إفرازاتها (مواد كيميائية / الهرمونات) في الدم مباشرة / ترتبط وظائف الغدد الصماء بوظائف الجسم: ① تساهم في نمو الجسم . ② تساهم في ضبط السلوك الانفعالي يجعل الفرد شخصا سليماً |
| توازن الإفرازات | يؤدي إلى الاضطرابات النفسية و الجسمية (سوء التوافق النفسي و الاجتماعي) |
| اضطراب الإفرازات | من أهم الغدد اللافتوية أو الصماء ① الغدة النخامية / تقع في منتصف أسفل سطح المخ ➔ الفص الأمامي يفرز هرمون النمو الذي يبدأ عمله من الشهور الأولى لحياة الجنين . ما النتائج المترتبة على ما يلي : |
| نقص هرمون النمو | في الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام فيتحول الطفل إلى قزم (القزامة) . |
| زيادة هرمون النمو | في مرحلة البلوغ تؤدي إلى نمو سريع و شاذ في عظام الجذع و الأطراف . |
| نقص الثيروكسين | ② الغدة الدرقية تفرز الثيروكسين الذي يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة و يمد الخلايا بالحرارة / ① الشعور بالبرودة. ② الدوخان. ③ قلة الرغبة في العمل . ④ قلة الرغبة في الطعام . ⑤ بطء ضربات القلب. ⑥ بطء التنفس . ⑦ ضعف الرغبة الجنسية. |
| زيادة الثيروكسين | ① العصبية . ② عدم استقرار ضربات القلب ③ صعوبة التنفس . ④ كثرة الحركة |

الغذاء من العوامل المؤثرة في النمو . حلل / من العوامل المؤثرة في النمو . (الغذاء / إيمان الكحوليات / اختلاف الدم / غذاء الأم الحامل)

يؤدي الغذاء دوراً مهماً في النمو ① يعطي الجسم الطاقة. ② بناء خلايا الجسم التالفة و تعويض التالف منها . ③ يقي من الأمراض نتيجة نقص الغذاء . ④ يجب تناسب الغذاء مع المرحلة التي يمر بها الفرد. ⑤ يجب تناول غذاء يحتوي على العناصر المطلوبة للنمو .

لخص دور المربين كأحد العوامل المؤثرة على النمو الإنساني ؟ / رياض الأطفال / الحضانات من العوامل المؤثرة في النمو . حلل؟ المعبر الذي يسهل انتقال الطفل من البيت للمدرسة . / تنصهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية الخاصة إلى تنشئة اجتماعية عامة . الذهاب إلى الروضة من أهم التغيرات الاجتماعية للطفل. / الروضة تساهم في اتساع عالم الطفل الاجتماعي بعد أن كانت علاقته محصورة في دائرة أبوية من الاهتمام و التعلق .

لخص دور المربين كأحد العوامل المؤثرة على النمو الإنساني ؟ / المدرسة من العوامل المؤثرة في النمو . هل تؤيد و لماذا ؟ / ... حلقة وسطى بين الأسرة بنطاقها الضيق و الحياة الاجتماعية . (الأسرة / رياض الأطفال / جماعة الرفاق / وسائل الإعلام) المدرسة المنظمة الرسمية التي كلفها المجتمع بتربية النشء و تعليمهم بشكل مقصود الثقافة و السلوك و تدريبهم على الطرق التي تساعد في تنمية مهاراتهم و استثمار طاقاتهم . / المدرسة حلقة وسطى بين الأسرة بنطاقها الضيق و الحياة الاجتماعية بنطاقها الواسع فهي تستقبل الطفل صغيراً ثم تزله لمواجهة مشكلات الحياة .

..... من العوامل المؤثرة في النمو . (جماعة الرفاق / إدمان الكحوليات / حالات اختلاف الدم / غذاء الأم الحامل) / تمثل أحد الأطر المرجعية للطفل والمراهق . (الأسرة / رياض الأطفال / جماعة الرفاق / وسائل الإعلام)
مجموعة الأفراد المتقاربين في السن أو الدراسة أو السكن أو... وغيرها تربطهم روابط عاطفية واجتماعية .

تمثل أحد الأطر المرجعية للطفل والمراهق . / أهميتها تتمثل في التوافق النفسي والاجتماعي فهي مصدر الصحة والنصيحة والترفيه والمساعدة عند الأزمات / شعور الطفل أو المراهق بأنه مرفوض من الرفاق يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية والاكتئاب .

وسائل الإعلام من العوامل المؤثرة في النمو . ناقش ؟ / ... تعد امتداداً لدور الأسرة في التنشئة (الأسرة / الحضنة / وسائل الإعلام)

وسائل الإعلام تعد امتداداً لدور الأسرة في التنشئة / تزداد أهمية وسائل الإعلام في ظل ثورة المعلومات بسبب تنوع أساليب الاتصال والكم الهائل من المعلومات بالإضافة إلى تناقض المعلومات وما تنبئه من قيم إيجابية أو سلبية أو متعارضة ومتناقضة أحياناً . / بناء القيم والاتجاهات لم يعد مقصوراً على الجماعات الصغيرة التي ينتمي لها الفرد ولكن اتسع ليشمل أساليب الاتصال . انكر ثلاثة من المخاطر التي تتطلب تقنين استخدام الإنترنت / للأطفال . / حدد المخاطر المترتبة على تعامل الأطفال مع الإنترنت .
الانترنت والكمبيوتر من العوامل المؤثرة في النمو / العصر الراهن هو عصر الثورة العلمية التكنولوجية ودخول الحاسبات الآلية إلى كل المجالات ومن الواضح أن الطفل والمراهق تأثر بهذه الثورة المعلوماتية . / هناك بعض المخاطر تتطلب تقنين استخدام الإنترنت للأطفال وهي : ١ صعوبة التحقق من صحة المعلومات على الإنترنت . ٢ الدخول إلى غرف الاتصال والحديث مع غرباء و يجب التحذير من إغواء أسرارهم أو مقابلتهم خارج المنزل . ٣ استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعي ويؤثر على نموهم النفسي (إدمان الإنترنت) . ٤ عندما يقل التواصل الاجتماعي مع الآخرين يشعر الطفل بالوحدة والاكتئاب .

لمرحلة ما قبل الميلاد أهمية . (صواب) / تعد مرحلة ذات أهمية خاصة في حياة الإنسان (الجنين / الرضاعة / المراهقة / الرشد)

١ مرحلة التأسيس للنمو . ٢ التغيرات التي تحدث فيها تكون حاسمة ومؤثرة في حياة الفرد . ٣ مرحلة وضع الأساس الحيوي للنمو ٤ طفرة في النمو مقارنة بالرشد والمراحل اللاحقة . / بعض الشعوب (الصين) يحسبون شهور الحمل ضمن سن الفرد . استخلص ثلاث من العوامل التي تؤثر على نمو الجنين في البيئة الرحمية ؟ من العوامل التي تؤثر على نمو الجنين . (صواب) / ما النتائج المترتبة على ما يلي : عدم كفاية وتكامل العناصر الموجودة في غذاء الأم ؟ / تؤثر الحالة الانفعالية للأم على الجنين بشكل غير مباشر / إذا كان (RH) يحدث ضرر للجنين . (الأم سالب و الأب موجب / الأم موجب و الأب سالب)
سالب و الأب سالب / يجب أن تحصل الحامل على غذاء (مناسب / متكامل / صحي / جميع ما سبق)

| | |
|---------------------------|--|
| أمراض الأم الحامل | أي مرض يصيب الحامل خاصة في الشهور 3 الأولى للحمل يؤدي الجنين / إصابة الأم الحامل بالحصبة الألمانية و الأمراض التناسلية في الشهور 3 الأولى للحمل ينتقل منها للجنين مما يسبب له أمراض (مثل العمى) أمراض القلب / تأخر النمو الجسدي والعقلي) سوف تقل حالات التخلف العقلي نتيجة الحصبة الألمانية بالتطعيم . |
| غذاء الأم الحامل | يجب أن تحصل الحامل على غذاء مناسب ومتكامل خاصة (البروتين و اللبن و الخبز والخضروات والفاكهة) للاحتفاظ بحالتها الصحية و ليكون طفلها سليماً فالجنين يحصل على الغذاء قبل الأم عدم كفاية أو تكامل العناصر الغذائية للأم (سوء التغذية) يؤدي لـ : ١ الإجهاض أو الأنيما و تسمم الدم . ٢ فقر الدم لدى الجنين . ٣ تأثر الجهاز العصبي للجنين بسبب نقص البروتين . ٤ زيادة وقت الولادة . ٥ الولادات الميتة أو الميتة . ٦ ظهور أمراض في السنة أشهر الأولى للأطفال عانوا من سوء تغذية الأم مثل (الالتهاب الرئوي أو الكساح و فقر الدم) |
| التعرض لأشعة أكس | تعرض الحوض لأشعة أكس (X) قد يكون ضرورة علاجية للحامل التي تشكل من ورم و التعرض لكميات قليلة من الأشعة قد لا يؤثر في الجنين . / لكن المشكلة في التعرض لجرعات كبيرة قد تؤدي الجنين و تعرضه للإجهاض . |
| حالات اختلاف الدم | تتكون كرات الدم الحمراء من عناصر (RH) و له صورتان إما موجبة أو سالبة إذا كان دم الأم (RH +) و دم الأب (RH -) فلا يحدث ضرر للجنين . الصورة السائدة إذا كان دم الأم (RH -) و دم الأب (RH +) هنا يحدث عدم التوافق بين الصورة الموجبة لدم الجنين و الصورة السالبة التي توجد في دم الأم مما يؤدي إلى : ١ نقص كرات الدم الحمراء . ٢ موت الجنين في الرحم أو بعد الولادة . ٣ إصابة الجنين بأنيميا حادة أو شلل أو ضعف عقلي أو عمى . |
| زيادة مرات الحمل عن 4 يضر | للجنين ١ الأجنة بعد الطفل الأول تكون أصغر حجماً و أقل وزناً لو كانت المسافات الزمنية بينهم قصيرة ٢ الطفل الذكر إذا كان ترتيبه الميلادي الأول فإن هرمونات الذكورة تكون أكثر من الذين يكون ترتيبهم بعده للأم الولادات و الرضاعة و الرعاية المتكررة تؤدي إلى : ١ استنزاف المرأة جسماً ٢ مشكلات خطيرة مثل الأنيميا و فقر الدم و نزيف الدم و فقده . |

| | |
|---|----------------------------|
| الانفعالات مثل (السعادة أو الحزن) قد لا تؤثر بشكل مباشر على الجنين ولكنها تؤثر بشكل غير مباشر من خلال الهرمونات القلق أو الضغط أو الاكتئاب أو الحزن الشديد (تؤثر بشكل كبير على الأم الحامل و الجنين) عصبية الأم و انفعالاتها الشديدة تؤثر على الطفل للمجنين قبل الولادة بعد الولادة تزيد الأعراض المرضية للطفل مثل (البكاء الشديد أو التلمل أو المغص وسوء الهضم) الانفعالات تزيد صعوبات الحمل مثل (الغثيان أو القيء أو التعرض للإجهاض) | الحالة الانفعالية للأم |
| يؤدي تخنيح الأم الحامل إلى ١ نقص في وزن الجنين . ٢ النزيف أثناء الحمل. ٣ وفاة الجنين أو الطفل بعد الولادة. ٤ حرمان الجنين من الدم النقي (لأن الدم به نسبة كبيرة من ثاني أكسيد الكربون) و تقل نسبة الأوكسجين و هذا يؤدي إلى زيادة نشاط دقات القلب . ٥ لتخنيح الحامل نفس آثار تعاطي المخدرات . ٦ الأمهات اللاني توقفن عن التدخين أثناء الحمل يصبح أطفالهن أكثر وزنا من الأمهات المستمرون في التدخين أثناء الحمل . | إدمان الكحوليات و المخدرات |
| كل الأدوية التي تتناولها الأم الحامل تصل إلى المشيمة و تؤثر في الجنين / ثبت ان الأدوية التي تتناولها الحوامل بدون إشراف طبي لها تأثير سيئ على الأجنة و يؤدي إلى : ١ تشوهات جسمية ٢ تخلف عقلي ٣ ضرر للجهاز العصبي و هذا ينطبق على أقل الأدوية مثل الأسبرين | سوء استخدام للأدوية |

ما النتائج المترتبة علي ما يلي : عجز المراهق عن تحقيق نموذج " الكمال الأخلاقي " ؟ / وضح أهمية النمو الخلقي و الاهتمامات الدينية للمراهق ؟ بعد إحلال الضوابط الداخلية للسلوك محل الخارجية في المراهقة نمو (الانفعالي / الاجتماعي / المعرفي / الخلقي) / هي مرحلة سعي إلي الكمال . (المراهقة / الرضاعة / الطفولة / الشباب)
النمو الخلقي و الاهتمامات الدينية : تعلم المراهق ما تتوقعه منه الجماعة من المهام النمائية الهامة في المراهقة المبكرة و القيام بسلوك يتوافق مع هذه التوقعات دون إشراف مستمر و دون تهديد بالعقاب عكس الطفولة
يحل المبادئ الخلقية العامة محل المفاهيم الخاصة و الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية .
المراهقة هي مرحلة سعي إلي الكمال المراهقين يصنعون لأنفسهم و للآخرين معايير أخلاقية يصعب أحيانا الوصول لها و حين يعجز عن تحقيق نموذج " الكمال الأخلاقي " يشعر بالذنب و يعاني من اضطراب الضمير .
المراهق أكثر استعدادا من الطفل في تقبل اللوم لكن لو زادت حدة مشاعر الذنب و تكرر حدوثها يشعر بعدم الكفاءة الشخصية و يلجأ إلى الهرب في أحلام المراهقين الصغار و هي مشاعر ذنب نتيجة شعوره بالعجز .
حدد مظاهر النمو الحركي في مرحلة الطفولة المتأخرة ؟
يتحكم في الطفل أدائه الحركي و يتسم بالقوة و السرعة و الرشاقة / يستوعب النشاط الحركي من خلال (لعب الكرة أو الخ) / يكتسب المهارات في فترة قصيرة . / يميل الذكور إلى النشاط الحركي القوي (الجري أو القفز و ... الخ) تميل الإناث إلى الألعاب الخفيفة
اذكر المطالب و التحديات في المراهقة حلل ؟ / الحاجة إلي المركز الاجتماعي من أقوى حاجات (المراهق / الرضيع / الطفل / الشباب)
١ تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق شعور المراهقة بالقيمة يبني على أساس ردود فعل الآخرين/ النمو التدريجي للميل للجنس الآخر من أهم نواحي النمو الاجتماعي.
٢ تحقيق هوية الجنس اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه و قبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ في الطفولة و يدعمه التوحد مع الوالد
٣ اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني أكثر ما يصيب المراهق بالقلق هو عدم القدرة على الاستقرار و تحديد هوية مما يدفعه إلى التوحد بالأبطال الجماهيرية / الإعداد للمستقبل المهني من المهام الرئيسية أمام المراهق . / البعض يؤكد أن المراهقة تنتهي ببداية الخبرة العملية
٤ تنمية القيم و المعايير الخلقية الاهتمام الشديد بالقيم و المعايير الخلقية تنفرد بها المراهقة عن المرحل الأخرى. الوعي بالقضايا الخلقية و مناقشتها (نتيجة نمو القدرات العقلية) .
٥ الحاجة للاستقلال و لإنجاز تزداد أهمية الاستقلال خلال المراهقة / يهتم بالدين و المثل لإيجاد فلسفة لحياته و الفضل يؤدي إلى عدم توافر الأمن النفسي . / بدون تحقيق درجة معقولة من الاستقلال الذاتي لا يحقق علاقات ناضجة بالجنس الآخر أو الأقران.
حدد أنماط الشخصية لدى " هيبوقراط " ؟ / حدد المحددات الأساسية لنظرية (التحليل النفسي / السلوكية / الإنسانية) ؟ / وضح دور المتغيرات الاجتماعية و التفاعل الاجتماعي وفقا للتوجهات الحديثة للتحليل النفسي ؟ / نشأ المنحنى الإنساني كرد فعل للتحليل النفسي و السلوكي . هل تزيد و لماذا ؟ / تتعدد نماذج الشخصية المختلفة بناء على النظريات مع أيهم تميل . و لماذا ؟ / من أقدم النظريات في فهم الشخصية . (الأنماط / التحليل النفسي / السلوكية / الإنسانية) / نظرية تنظر للشخصية على أنها مجموعة عادات متعلمة . (الأنماط / التحليل النفسي / السلوكية / الإنسانية)

| | | | | | | |
|---|----------|---------------|--------------|-------------------|------------|------------|
| من أقدم النظريات الشخصية . ترجع إلى " هيبوقراط " / اللون العام للشخصية حسب مقادير الاختلاط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية . الشخصية أربعة أنماط أو أمزجة | السوداوى | بطى التفكير | قوى الانفعال | الانطواء | التشاؤم | الانقباض |
| | الصفراوى | طموح | عزيد | جاد | حاد الطباع | سريع الغضب |
| | الدموى | سهل الاستتارة | سريع | التفاول | المرح | النشاط |
| | البهيمى | بطى الاستتارة | الخموم | التبيلد الانفعالى | | |
| الشخصية السوية نتاجا لتوازن هذه الأمزجة الأربعة و تكافئها / إذا تغلب أحد الأمزجة على الأخرى نشأت الاضطرابات والأمراض النفسية / نقد النظرية تجاهلها للفروق الفردية بين الأفراد . | | | | | | |
| أشهرها نظرية " فرويد " . تؤكد على خبرات الطفولة المبكرة و الدوافع اللاشعورية كمحددات للشخصية تركز على الطاقة النفسية كمحرك للسلوك و الحيل الدفاعية لمواجهة القلق . / التوجهات الحديثة للنظرية عند " إريكسون / هورنى / سوليفان " أضافت دور المتغيرات الاجتماعية والتفاعلات مع الوالدين في التنشئة . | | | | | | |
| تعتمد النظرية على الملاحظة و الاستبطان و التداوى الحر و التحليل المنطقي للذكريات في دراسة الشخصية . | | | | | | |
| تنظر للشخصية على أنها مجموعة عادات متعلمة وفقا لقوانين التعلم . يركزون في حكمهم للشخصية فقط على السلوك الظاهر بغض النظر عما يحدث داخل الفرد أو داخل العقل . / رفض " واطسون " تأثير العوامل الوراثية على الشخصية . إلا أن " سكينر / دولارد / ميلر " اهتموا بالعوامل الوراثية في تشكيل سلوكه . | | | | | | |
| يطلق عليها القوة الثالثة لعلم النفس بعد التحليل النفسي و السلوكية . / تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة و ترى أن الإنسان خير بطبعه و واع لسلوكه الذي له دائما هدف محدد / ركز " أبراهام ماسلو " على الموضوعات ذات الصبغة الإنسانية مثل تحقيق الذات و الإبداع و اعتبرها من المتغيرات المهمة للحكم على الشخصية . | | | | | | |

وضح كيف يتم اكتساب القيم ؟
القيم نتاج للتعلم فقد يكتسب الفرد قيمه كما يكتسب سلوكه بالملاحظة و التقليد . / الكثير من الأولاد (خاصة حديثي السن) يقبلون بوجهات نظر آباءهم في بيئتهم / قد يكتسب الفرد قيم دون أخرى يعمل التعزيز على توية السلوك المرغوب و يؤدى العقاب إلى انطفاء أو كف السلوك غير المرغوب فيه .

حدد العوامل التي تؤثر في القيم ؟
القيم نتاجا للتعلم فهي تتأثر بالعوامل التي تؤثر في أشكال التعلم / نستنتج أن تباين الأفراد في قيمهم نتيجة تباينهم في (السن و التعليم و الوضع الاقتصادي) و قد أوضحت الدراسات أن الخبرات المدرسية تغير و تؤثر في مفهوم الذات و العلاقات الاجتماعية و الأخلاق .

ناقش دور التنشئة الاجتماعية و الخصال الفردية في تشكيل القيم ؟ / حدد دور التنشئة الاجتماعية في تشكيل القيم لدى الفرد للتنشئة الاجتماعية دور مهم في تشكيل النسق القيمي لدى الفرد . برر صدق العبارة .
الأسرة تحدد دلالات الأشياء ما هو ملائم و ما غير ملائم من السلوك / خصال الطفل الوراثية و العقلية تشكل أسلوب تفاعله مع الأسرة و البيئة و هذه الخصال الفردية هي أساس الفروق الفردية بين الأشخاص فهي نمط فريد في الاستجابات التي تؤثر على المحيطين به كما تتأثر بهم و يترتب على هذا التفاعل نسق القيمي .
اعرض نمطين من أنماط الشخصية كما حددها سبرانجر ؟ / اذكر أهم خصائص الشخصية المبدعة في ضوء ما درست / تعد الشخصية .. شخصية ضد المجتمع (الانطوائية / الهستيرية / السيكوباتية / الدونية) / ضع المصطلح المناسب أمام العبارة / تعدد تعريفات الشخص الطبيعي أو العادي . حلل العبارة ؟

| | | |
|---|--|------------|
| 1 | الفرد الذي تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة / يستطيع توجيه هذه الخصائص بشكل متوازن لتحقيق هدف معين | الصحية |
| 2 | تمتع بالصحة النفسية و العقلية السليمة/ أي تخلو من الاضطرابات النفسية و العقلية / التعريفات الصحة النفسية | |
| 3 | تتمتع برزانة العقل / الثبات انفعالي / سعيد / يتمتع بنشاط كاف / استثمار كامل لإمكاناته / يتوافق مع بيئته / يبذل جهد / ليس في حرب مع نفسه ولا غيره | |
| | لا توجد شخصية منطوية انطواء كاملا و لا منبسطة انبساطا كاملا إنما الشخصيات على متصل (الانطواء / الانبساط) تمتلك من هذه الخصائص و تلك . أهم ما يتصف به الانطواني | الانطوائية |
| 1 | يميل للانزغال و الوحدة | |
| 2 | يحتاجى التواصل الاجتماعي . | |
| 3 | تغلب عليه الاعتبارات المثالية | |
| 4 | حساس المزاج و سريع الانفعال | |
| 1 | حب الذات و الاهتمام بها . | |
| 2 | حب الظهور و جذب انتباه الآخرين | |
| 3 | التواكل على الآخرين في المسؤولية. | |
| 4 | القابلية للإيحاء و التأثر بالآخرين | |
| 5 | المبالغة في الكذب و التمثيل . | |
| 6 | الانفعالات الطفولية و سريع القلب و يتسم بالسطحية . | |

| | |
|---|-------------|
| شخصية ضد مجتمعية لا يتصرف بإرادة واعية و كاملة أهم ما يتصف به الشخص السيكوباتي | السيكوباتية |
| ١ اضطراب السلوك في سن مبكرة ٢ الاضطراب موزنيا أو مضادا للمجتمع ٣ الاندفاع الخارج عن السيطرة. ٤ لا يستجيب لوسائل الشدة أو اللين ٥ عدم النضج العاطفي. ٦ النقص في الحكم على الأمور ٧ توفر الاتجاهات للانحراف السلبي. | |
| النقص مركب نفسي لا شعوري يرجع إلى العديد من العوامل النفسية / أهم ما يتصف به الشخص الدونوى | الدونية |
| ١ عجز دائم في تلبية التزاماته. ٢ يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير ٣ يقتنع بوضع الخضوع والاستسلام . ٤ يفترق للشعور بالثقة والاستقلالية. ٥ يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة | |
| ١ يستخدم المنهج العلمي في التفكير ٢ يبتعد عن التفكير الخرافي . ٣ ينتبه لما لا ينتبه له الشخص العادي ٤ يفكر فيما لا يفكر فيه الإنسان العادي ٥ ارتفاع نسبة ذكائه عن العاديين ٦ يعطى حلولاً متعددة للمشكلة الواحدة ٧ تتسم حلوله بالحدائث غير التقليدية | المبدعة |

الاتجاه يتكون من ثلاثة عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض . (صواب) / حدد العنصر الفعال الذي يحدث تفاعل بين مكونات الاتجاه ؟ / أعط مواقف حياتية توظف فيها مكونات الاتجاه ؟

| | |
|---|-----------|
| يشمل المعتقدات والأفكار . يسهم في تكوين اتجاه سلبي أو إيجابي (مرغوب أم غير مرغوب) مثال : اعتقاد الفرد بأن التدخين ضار بالصحة (مكون معرفي) | المعرفي |
| يشمل المشاعر والانفعالات / الاتجاهات تنطوي على شحنات انفعالية توجه الأفراد لاستجابة انفعالية تجاه أشخاص أو مواقف (بحبونها أو يكرهونها) / أكثر المكونات عرضة لعدم التغيير حين يتعرض الفرد لمعلومات جديدة تناقضه هذا الجانب يساعد على استمرار الاتجاه / مثال : كراهية الفرد للتدخين والمدخنين | الانفعالي |
| تحمل الاتجاهات معها ميلا للقيام أو عدم القيام بسلوك معين إذا أعجبنا شئ أو شخص أو فقد نسلك بما يتيح لنا أن نسانده أو نؤيده. مثال : الابتعاد عن المدخنين أو محاولة منعهم من التدخين (مكون سلوكي) . | السلوكي |

حدد الاتجاهات ؟ / يمكن تحقيق عدة وظائف للاتجاهات . دلي ؟ / لدراسة الاتجاهات النفسية أهمية في حياتنا . برر صدق العبارة . / علل : انتشار مفهوم الاتجاه و كثرة استخدامه ؟ / أعط مثالاً لكل مما يلي : أ / اتجاهاً يمكن إحداث التغيير فيه . ب / اتجاهاً يصعب إحداث التغيير فيه . / علل : " صعوبة و سهولة تغيير الاتجاه

| | |
|--|--|
| الاتجاهات أهم موضوعات علم النفس الاجتماعي وتساهم في توجيه السلوك. " سينسر " أول من استخدم هذا المفهوم . ١ الشبكات النسبية أحكام الفرد عن الموضوعات ثابتة نسبياً . ٢ الاتجاهات متعلمة و مكتسبة يمكن تغييرها ٣ تحدد الاتجاهات الكيفية التي يستجيب بها الأفراد للمواقف. ٤ السنسبو بسلوك الأفراد في المواقف ٥ تساهم الاتجاهات في رسم الصلة بين قيم المجتمع و توجهات الأفراد . | أهمية الاتجاهات |
| ١ تحدد طريق السلوك و تفسره . ٢ تنظم العمليات الدافعية والانفعالية ٣ تنعكس على الفرد في أقواله وأفعاله. ٤ تيسر القدرة على اتخاذ القرارات . ٥ توضح علاقة الفرد بعالمه الاجتماعي ٦ توجه استجابات الفرد بطريقة محددة ٧ تساعد الفرد على أن يدرك قيم مجتمعه. | وظائف الاتجاهات |
| الاتجاهات ثابتة نسبياً و تقاوم التغيير إلا أنها عرضة للتغيير نتيجة التفاعل المستمر بين الفرد و البيئة تعتمد بعض أساليب التغيير على الجانب المعرفي باستخدام الحجج و تعتمد بعض الأساليب على الجانب الانفعالي . عوامل تغيير الاتجاه (تساعد / لا تساعد) | تغيير الاتجاهات |
| ١ ضعف الاتجاه و عدم رسوخه . ٢ وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه . ٣ وجود اتجاهات متوازنة أو متساوية . ٤ سطحية أو هامشية الاتجاه ١ قوة الاتجاه القديم و رسوخه . ٢ الجمود الفكري و صلابة الرأي . ٣ التعصب الأعمى (انفعال شديد للاتجاه) ٤ الاتجاه الجديد يهدد الذات . ٥ تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد ٦ الدوافع القوية تقاوم التغيير . ٧ حيل الدفاع تحافظ على الاتجاهات القديمة | العوامل تساعد على التغيير عوامل تجعل التغيير صعب |

ناقش خصائص ؟

| | |
|---|-----------------|
| مكتسبة و متعلمة وليست وراثية ٢ الاتجاهات ترتبط بمواقف اجتماعية و يشترك فيها الأفراد . ٣ لا تتكون من فراغ بل توجد علاقة بين الفرد و موضوع الاتجاه . ٤ تتعدد الاتجاهات حسب المنبئات . ٥ يتضمن الاتجاه عنصراً عقلياً يعبر عن المعتقدات أو المعارف بالاتجاه ٦ يتضمن الاتجاه عنصراً انفعالياً يعبر عن حب الفرد لموضوع الاتجاه . | خصائص الاتجاهات |
| ١ القيم أكثر عمومية وشمولاً من الاتجاهات مثال : موقف الفرد من الجغرافيا يحدد (اتجاهه) نحو موضوعات هذا العلم بالذات أما موقفه من العلم فتحده (القيمة) العملية التي يتبناها الفرد ٢ القيم أكثر ثباتاً من الاتجاهات و أقل قابلية للتغيير منها . ٣ القيم تنطوي على جانب تفضيلي و أخلاقي و لكن الاتجاهات يمكن أن تكون سلبية | خصائص القيم |

| |
|---|
| ٧ يتضمن الاتجاه عنصرا سلوكيا يعبر عن سلوك الفرد لموضوع الاتجاه |
| ٨ الاتجاهات نتاج للخبرة السابقة و ترتبط بالحاضر و تشير للمستقبل |

استخلص النتائج المترتبة الإحباط والصراع . يكتفي بثلاث فقط ؟ / يترتب على الإحباط نتائج عدة . ناقش ؟ / تتوقف نتائج الإحباط والصراع على نوع العائق الذي يتعرض له الفرد . حل ؟ / تؤثر الخبرة السابقة في التعامل مع الإحباط في تحديد نمط الاستجابة للموقف. ناقش ؟ / تتوقف شدة العائق وخطره على شعور الفرد بتهدده لذاته. وضح ؟ / تؤثر طبيعة الدافع في استجابة الشخص الذي يعاني من الإحباط أو الصراع . حل ؟ / يتوقف أثر الإحباط والصراع على الإمكانيات المتاحة لإشباع دوافع الفرد. ناقش ؟ يرتبط الإحباط والصراع بحالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر وتعتمد على عوامل هي :

| | |
|-----------------------|--|
| نوع العائق | طريقة الاستجابة لصراع خلقي (كالغش في الامتحانات) و ما يصاحبه من شعور بالذنب تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادي (نقص الدخل) حين يبحث المرء عن عمل إضافي لزيادة دخله. |
| الخبرة السابقة | خبرات الفشل السابق قد تؤدي إلى مزيد من القلق والتوتر . خبرات النجاح السابق قد تؤدي إلى الثقة في النفس و بالمتابعة . |
| تفسير الشخص للموقف | الفشل في الامتحان قد يفسره أحد الطلاب بأنه عائق مؤقت إذا كان تقديره لذاته مرتفعا إما الطالب الذي يقدر ذاته تقديرا منخفضا فإنه قد يبالح في تفسير هذا الحدث و يعتبره خطرا يهدده و يؤدي به ذلك إلى فقدان الثقة بالنفس . |
| طبيعة الدافع | إذا كان الدافع ثانويا فإن الشخص لا يستجيب إلا بشعور خفيف بالضيق . إذا كان الدافع أساسيا فإن التوتر الذي يصاحبه يكون طويل الأمد . |
| إمكانات إشباع الدوافع | الدافع الذي يمكن إشباعه بطرق متعددة والهدف الذي يمكن الوصول إليه بوسائل مختلفة قلما ينشأ عنهما مشكلات توافق. تتعدد مستويات القلق . حددها . / القلق ... يؤدي لحل المشكلات . (المعتدل / المنخفض / المرتفع / جميع ما سبق) / مستويات القلق (2 / 3 / 4 / 5) |

| | | | |
|---------|-----------------------|---|---|
| المعتدل | ١ قلق دافعي صحي وميسر | ٢ يؤدي لحل المشكلات | ٣ يسهل عمليات التعلم |
| المنخفض | ١ الشعور باللامبالاة | ٢ الكسل والإهمال | ٣ عدم الرغبة في الإنجاز |
| المرتفع | ١ عصبية و استئثار | ٢ خفض للوظائف المعرفية (التفكير القرارات) | ٣ شعور دائم بالعجز و عدم القدرة على البت في الأمور. |

بين العوامل المحدثة للإحباط ؟ / يتوقف شعور الفرد بالإحباط على عدد من العوامل . انكرها ؟

| | |
|--------------------|---|
| عوامل خاصة بالفرد | ١ وجود جوانب قصور في الفرد. ٢ نقص قدرات معينة . ٣ نقص خصائص نفسية كالقدرة على التحكم في النفس فلا يمكن لكل شخص أن يصبح موسيقي بارع إذا أراد . ٤ بعد الهدف عن إمكانيات الفرد فإن الإحباط نتيجة الطبيعية |
| عوامل خاصة بالبيئة | يعود الإحباط لظروف ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها الفرد ١ الضوضاء تمنعنا من التركيز ٢ المعاناة الاقتصادية تمنع الفرد من تحقيق أهدافه . ٣ البيئة الاجتماعية تضع عقبات والقيود الاجتماعية . ٤ ظروف تمنع الفرد من إشباع حاجاته للأمن / وفاة أحد الوالدين |

هات مثال لأساليب حل الصراع على المستوى الشعوري ؟ / استبدال الهدف بغيره من الأساليب المباشرة لحل الصراع . حل العبارة ؟ / من الأساليب المباشرة لحل الصراع . (بذل الجهد / الكبت / التعويض / التبرير) يلجأ لها معظم الناس للتغلب على الإحباط والصراع و ما ينشأ عنها من عدم توافق باللجوء إلى الأساليب المباشرة

| | |
|-------------------------|---|
| بذل الجهد لإزالة العائق | أول طريق مباشر للتغلب على الإحباط والصراع هو القيام بعمل جديد و مضاعفة الجهد لإزالة العائق. مثل : الطالب الذي يرسب يزيد من مجهوده. |
| البحث عن طرق أخرى للهدف | إذا وجد الشخص الطريقة التي يستخدمها للوصول للهدف لا تؤدي إلى ذلك على الرغم من بذله للجهد فإنه يبحث عن طريقة أخرى . مثل : الطالب قد يلجأ إلى تغيير طريقته في الاستذكار |
| استبدال الهدف بغيره | إذا فشل الشخص في الطريقتين السابقتين فإنه قد يلجأ إلى تغيير الهدف نفسه بهدف آخر يسهل الوصول إليه / تتوقف كفاءة هذه الطريقة على نجاح الهدف الجديد لإشباع الدافع نفرض أنك كنت تنهياً للعب كرة قدم و أمطرت السماء و بقيت في المنزل و شاهدت التلفزيون هدف بديل إذا كان هدفك من لعب كرة هو التسلية فإن الهدف البديل (التلفزيون) يشبع الحاجة ليس بديل لو لعب كرة القدم هدفاً في حد ذاته فإن مشاهدة التلفزيون لن تكون هدفاً بديلاً. |
| أسلوب حل المشكلة | يحاول الشخص جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذي يسعى إليه ثم يجرب سلوك حل المشكلة |